

CURRICOLO DI INGLESE L3

Classe I e II scuola primaria

| Indicatori | Abilità | Conoscenze |
|-------------------|---|---|
| Listening | <p>riconoscere suoni, fonemi, ritmi e intonazioni ascoltare e comprendere comandi e semplici frasi inserite in un contesto situazionale se pronunciate lentamente anche con l'aiuto di elementi extra-linguistici (mimica, gestualità, immagini)</p> <p>comprendere singole parole e, globalmente, racconti, storie e canzoni</p> | <p>comandi e istruzioni canzoni, filastrocche e brevi racconti formule di saluto colori, numeri fino al 20, school objects, animals, toys, body & face, family, food, clothes, seasons, house ricorrenze tipiche del mondo anglosassone</p> |
| Speaking | <p>riprodurre suoni, fonemi, ritmi e intonazioni salutare e congedarsi presentarsi e chiedere il nome e l'età riprodurre singole parole riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzare singole parole drammatizzare brevi storie e filastrocche formulare auguri per le principali festività</p> | <p>storie del libro New treetops 1 e 2 canzoni e filastrocche memorizzate brevi e semplici racconti del mondo anglosassone</p> |
| Reading | <p>associare parole ad immagini denominare oggetti raffigurati in immagini individuare la forma grafica della parola ascoltata leggere singole parole già note oralmente leggere e comprendere semplici strutture già note oralmente</p> | <p>singole parole già note oralmente testi di vario genere con immagini</p> |
| Writing | <p>Trascrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe</p> | <p>wordsearch, crossword, fill-in, scrambled words</p> |

Classe III e IV scuola primaria

| Indicatori | Abilità | Conoscenze |
|-------------------|--|--|
| Listening | ascoltare comandi e semplici frasi inserite in un contesto cogliere il senso globale di semplici frasi e comandi comprendere singole parole riferite alle strutture apprese comprendere il senso globale di semplici e brevi storie, dialoghi, istruzioni (anche da supporto digitale) identificando le parole chiave comprendere il senso di espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano | espressioni e frasi di uso quotidiano comandi e consegne canzoni, filastrocche, brevi dialoghi e racconti role-play alfabeto inglese, numeri fino a 100, ambienti naturali, places in town, arredi delle casa, food & drinks, school subjects, hobbies & sports, animals, weather & time, days, months and seasons, family, clothes ricorrenze tipiche e leggende del mondo anglosassone the British Isles, the Union Jack, London |
| Speaking | Usare consapevolmente singole parole riprodurre e utilizzare semplici strutture linguistiche interagire in un piccolo dialogo, parlando di sé interagire e partecipare a giochi linguistici descrivere oggetti, persone, animali e luoghi con l'ausilio di modelli esprimere i propri gusti e preferenze in modo chiaro e comprensibile eseguire in modo espressivo ritmi, filastrocche e canzoni drammatizzare le battute in una semplice rappresentazione coordinare i movimenti del corpo alla musica eseguendo giochi motori cantati e danze (TPR) | role-play mini-dialoghi giochi linguistici semplici e brevi descrizioni giochi e canti popolari della tradizione anglosassone |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | | |
| Reading | <p>leggere e comprendere singole parole associate ad immagini</p> <p>leggere e comprendere singole parole note</p> <p>leggere e comprendere semplici frasi, già note oralmente</p> <p>completare semplici strutture linguistiche</p> <p>leggere e comprendere dialoghi e mini-storie</p> | <p>storie illustrate</p> <p>mini-dialoghi, lettere, e-mail, inviti e biglietto di auguri</p> |
| Writing | <p>trascrivere in modo corretto parole e semplici frasi</p> <p>completare semplici strutture</p> <p>scrivere brevi e semplici testi legati al proprio vissuto</p> <p>comporre semplici frasi secondo un modello dato</p> | <p>wordsearch, crossword, fill-in, scrambled words</p> <p>true or false</p> <p>mini-dialoghi, lettere, e-mail, inviti e biglietto di auguri</p> <p>booklet sul mondo anglosassone</p> |
| Language awareness | <p>utilizzare il plurale nella frase</p> <p>utilizzare gli articoli</p> <p>utilizzare pronomi e aggettivi nella frase</p> <p>eseguire giochi linguistici utilizzando le prime riflessioni sulla lingua</p> <p>utilizzare i verbi essere e avere nella frase</p> <p>accettare e rispettare culture diverse dalla propria</p> <p>riconoscere cosa si è imparato (self-evaluation)</p> <p>identificare analogie e differenze tra le lingue conosciute</p> | <p>spelling</p> <p>plurals, articles, possessive adjectives, subject pronouns</p> <p>simple present to be & to have</p> <p>directions, prepositions</p> <p>wh-questions</p> <p>can</p> |

Classe V scuola primaria

| Indicatori | Abilità | Conoscenze |
|-------------------|---|---|
| Listening | comprendere le espressioni usate durante le attività comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni, canzoni e frasi di uso quotidiano se pronunciate lentamente e chiaramente identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti sa memorizzare i ritmi e le intonazioni caratteristici della lingua inglese | istruzioni e procedure dialoghi, canzoni, brevi testi, racconti role-play alfabeto inglese, numeri fino a 100, ambienti naturali, luoghi ed edifici della città, food & drinks, hobbies & sports, daily routine, animals, weather & time, days, months and seasons, jobs, shops & money ricorrenze tipiche e leggende del mondo anglosassone the British Isles, the Union Jack, London and the UK countries & nationalities |
| Speaking | utilizzare singole parole utilizzare strutture linguistiche sostenere un dialogo parlando di sé descrivere oggetti, persone, animali e luoghi eseguire in modo espressivo canzoni e tongue twisters | dialoghi role-play mini-dialoghi e interviste giochi linguistici semplici e brevi descrizioni giochi e canti popolari della tradizione anglosassone |
| Reading | leggere e comprendere singole parole associate ad immagini leggere e comprendere singole parole note leggere e comprendere semplici frasi, già note oralmente completare semplici strutture linguistiche leggere e comprendere dialoghi e mini-storie | storie illustrate mini-dialoghi, lettere, e-mail, inviti e biglietto di auguri interviste |
| Writing | trascrivere in modo corretto parole e semplici frasi completare semplici grammar tests scrivere brevi e semplici testi legati al proprio vissuto comporre semplici frasi e brevi testi secondo un modello dato | wordsearch, crossword, fill-in, scrambled words true or false, grammar tests mini-dialoghi, lettere, e-mail, inviti e biglietto di auguri booklet sul mondo anglosassone |

| | | |
|--------------------|---|--|
| Language awareness | utilizzare il plurale nella frase utilizzare gli articoli utilizzare pronomi e aggettivi nella frase eseguire giochi linguistici utilizzando le prime riflessioni sulla lingua utilizzare i verbi essere e avere nella frase accettare e rispettare culture diverse dalla propria riconoscere cosa si è imparato (self-evaluation) identificare analogie e differenze tra le lingue conosciute | spelling plurals, articles, possessive adjectives, subject pronouns simple present to be & to have simple present regular verbs directions, prepositions can ordinal numbers there is/there are wh- questions this/that/these/those present continuous |
|--------------------|---|--|