

**Curricoli di Storia**  
**Scuola Secondaria di Primo Grado "E. Fermi"**

STORIA classe PRIMA

	Abilità	Conoscenze
<b>Indicatori temporali</b>	Saper usare gli indicatori temporali	Sistema di numerazione del tempo e linea del tempo e numerazione araba
<b>Fonti</b>	Saper usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative materiali ecc.) Saper ricavare informazioni dalle fonti	Storia e storiografia Fonti storiche (le diverse tipologie)
<b>Metodo di studio</b>	Comprendere e utilizzare gli indicatori testuali : -individuare parole chiave e informazioni essenziali -ricavare informazioni da carte geo- storiche, immagini, tabelle o grafici - produrre testi scritti e/o orali (power point) di un tema studiato - utilizzare il linguaggio disciplinare - sapere collocare i fatti con riferimento allo spazio e al tempo	I processi di trasformazione più importanti compresi tra la fine dell'Impero Romano d'Occidente e la nascita dei Comuni italiani e delle monarchie nazionali in Europa

STORIA classe SECONDA

	Abilità	Conoscenze
<b>Indicatori temporali</b>	Saper collocare sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi storici usare gli indicatori temporali	Differenza tra singolo evento, durata e processo storico
<b>Fonti</b>	Utilizzare in modo più autonomo fonti di diverso tipo  Porre in relazione informazione ricavate da fonti diverse per la lettura del patrimonio storico/culturale	Fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali)
<b>Metodo di studio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definire concetti propri della disciplina usando il lessico specifico.</li> <li>Individuare i temi dei testi, per selezionarne ed organizzarne le informazioni.</li> <li>Rappresentare le conoscenze storiche mediante mappe concettuali e schemi spazio-temporali.</li> <li>Produrre testi sulla base di carte tematiche, schemi, tabelle e grafici.</li> <li>Organizzare le conoscenze secondo</li> </ul>	<p><b>I PROCESSI DI TRASFORMAZIONI PIU' SALIENTI COMPRESI TRA IL RINASCIMENTO E L'OTTOCENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le scoperte geografiche</li> <li>Umanesimo e Rinascimento.</li> <li>La crisi dell'unità religiosa e la destabilizzazione del rapporto sociale.</li> <li>Il Seicento e il Settecento: nuovi saperi e nuovi problemi.</li> </ul>

	<p>indicatori di tipo geografico, economico, sociale, tecnologico, culturale, religioso, costruendo quadri di civiltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare nella ricostruzione di un periodo fonti iconografiche e testi di vario genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita dell'idea di progresso e sue conseguenze.</li> <li>• L'Illuminismo, la Rivoluzione Americana e Francese.</li> <li>• Napoleone e l'Europa post- napoleonica</li> <li>• Il Risorgimento</li> </ul>
--	--	--

STORIA classe TERZA

	Abilità	Conoscenze
<b>Indicatori temporali</b>	Saper collocare sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi storici studiati riconoscendo i rapporti di contemporaneità, anteriorità e posterità	Differenza tra singolo evento, durata e processo storico, contemporaneità, posteriorità e anteriorità
<b>Fonti</b>	<p>Utilizzare in modo autonomo fonti di diverso tipo facendo ricerche sul web</p> <p>Riconoscere l'attendibilità delle fonti</p> <p>Produrre semplici testi storiografici ( descrittivi o narrativi)</p>	<p>Fonti di diverso tipo ( documentarie, iconografiche, narrative, materiali , digitali )</p>
<b>Metodo di studio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire concetti propri della disciplina usando il lessico specifico in modo autonomo.</li> <li>• Rappresentare le conoscenze storiche mediante mappe concettuali e schemi spazio temporali.</li> <li>• Produrre testi sulla base di carte tematiche, schemi, tabelle e grafici.</li> <li>• Organizzare le conoscenze secondo indicatori di tipo geografico, economico, sociale, tecnologico, culturale, religioso, costruendo quadri di civiltà.</li> <li>• Utilizzare nella ricostruzione di un periodo fonti iconografiche e testi di vario genere.</li> </ul>	<p><b>I PIU' IMPORTANTI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE DEL XX SECOLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegamento tra cittadinanza, libertà, nazione: la costituzione dei principali Stati liberali dell'Ottocento.</li> <li>• Lo Stato nazionale italiano e il rapporto con le realtà regionali. L'Europa</li> <li>• La Seconda Rivoluzione Industriale e il mondo tra gli ultimi decenni dell'Ottocento e l'inizio del Novecento.</li> <li>• L'età dei colonialismi e degli imperialismi : competizione tra Stati e relative conseguenze.</li> <li>• La Prima Guerra Mondiale. L'età delle masse e la fine della centralità europea.</li> <li>• Crisi e modificazione delle democrazie. I totalitarismi.</li> <li>• La Seconda Guerra Mondiale. La nascita della Repubblica italiana.</li> <li>• Il secondo Dopoguerra</li> <li>• La società del benessere e la crisi degli anni '70. Il crollo del comunismo nei paesi dell'Est europeo.</li> <li>• L'integrazione europea.</li> </ul>