

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDIRIA DI PRIMO GRADO**  
**Classe 1 – Scuola Secondaria di Primo Grado “E. Fermi”**

Sezione A: Traguardi formativi				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline/ Ore (tot.33)
		Abilità	Conoscenze	
<b>1. Costituzione</b>	<i>Si impegna in iniziative e progetti di solidarietà e cooperazione</i>	<i>Riconosce e comprende le ragioni di iniziative per il bene comune della scuola al fine di promuovere amicizia e convivenza</i>  <i>Crea documenti, scrive e scambia messaggi di posta elettronica, cerca informazioni in internet</i>	1. Condivisione delle regole della scuola, con riferimenti alla legalità e diritti umani  2. Elezione dei rappresentanti di classe, che faranno parte del “parlamentino” della scuola  3. Riordino a termine pausa e giornata, degli spazi comuni	Da stabilire nei rispettivi Cdc di settembre
<b>2. Sviluppo sostenibile</b>	<i>Collabora in maniera consapevole per la salvaguardia dell’ambiente</i>  <i>Riorganizza le proprie abitudini di vita nel rispetto della disponibilità delle risorse</i>  <i>Attiva modalità di relazione positive con i compagni e con gli adulti</i>	<i>Riconosce l’importanza di tutelare il patrimonio, il territorio e l’ambiente: rispetta i viventi e i beni comuni</i>  <i>Comprende le relazioni uomo/ambiente e le loro trasformazioni nel tempo</i>  <i>Riflette su di sé e sul proprio ruolo nella classe, nella famiglia e nel gruppo dei coetanei</i>	4. Naturkunde: Naturparks in Südtirol, der Wald, die Waldtiere  5. Uscite, progetti e didattiche sul territorio (trasversale (musica, italiano, scienze, arte)  6. Life Skills, le 10 competenze di vita: benessere psico-fisico	
<b>3. Cittadinanza digitale</b>	<i>Organizza, classifica, gestisce e presenta i lavori realizzati in modo consapevole, nel rispetto della legalità</i>	<i>E’cosciente che la rete deve essere utilizzata in maniera sicura e responsabile</i>	7. Regole nella DAD  8. Cyberbullismo: in concomitanza con gli incontri con la polizia postale  9. Uso di credenziali personali e utilizzo di Classroom: tecniche principali di scrittura e pubblicazione di documenti	

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA**  
**Classe 2 – Scuola Secondaria di Primo Grado “E. Fermi”**

Sezione A: Traguardi formativi				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline/ Ore (tot.33)
		Abilità	Conoscenze	
<b>1. Costituzione</b>	<p><i>Riconosce e interiorizza le motivazioni di “bene comune”</i></p> <p><i>Si comporta in maniera corretta e rispettosa a scuola, per strada e nei luoghi pubblici (uscite didattiche, conferenze, viaggi d’istruzione, ecc.)</i></p>	<p><i>Si orienta sulla carta fisica e politica dell’Europa, intesa come comunità</i></p> <p><i>Si informa sulle iniziative ed i progetti dell’U.E. e ne comprende l’importanza</i></p>	<p>1.Comunità europea: l’identità e gli inni nazionali</p> <p>2.Legalità, conoscenza dell’ordinamento dello Stato e regole comuni; elezione dei rappresentanti di classe e partecipazione al parlamentino</p>	Da stabilire nei rispettivi Cdc di settembre
<b>2. Sviluppo sostenibile</b>	<p><i>Discute e motiva le proprie scelte alimentari, mettendole in rapporto con le dinamiche familiari e di gruppo</i></p> <p><i>Comprende le problematiche ambientali anche di territori diversi dal proprio, esprimendo in modo appropriato le proprie convinzioni e delle possibili soluzioni</i></p> <p><i>Si comporta in modo rispettoso e coerente ad un modello di vita sostenibile</i></p> <p><i>Mette in atto comportamenti corretti in situazioni di</i></p>	<p><i>Valuta in modo responsabile il proprio regime alimentare; migliora la conoscenza di sé</i></p> <p><i>E’ consapevole dell’esistenza dei diversi ecosistemi e ambienti e dei loro specifici elementi: biotici, abiotici, equilibri ecologici</i></p> <p><i>Riflette sul valore di obiettivi comuni</i></p>	<p>3.Educazione alimentare e alla salute: la piramide alimentare e la composizione nutritiva dei cibi preferiti; progetto: “Life skills”</p> <p>4.Educazione ambientale: soggiorni-studio e uscite sul territorio</p> <p>5. Riflessioni su “Agenda 2030”; partecipazione al parlamentino della scuola</p>	

	<i>pericolo; fa esercitazioni e simulazioni di pronto soccorso</i>	<i>Conosce le regole per l'igiene e la sicurezza dei vari ambienti, interni ed esterni alla scuola</i>	6. Primi elementi di pronto soccorso	
<b>3. Cittadinanza digitale</b>	<p><i>Si orienta con autonomia e realizza lavori informatici con metodo</i></p> <p><i>Partecipa alla dimensione sociale dell'Internet con rispetto delle persone e delle regole</i></p>	<p><i>Conosce e rispetta le regole nella DAD</i></p> <p><i>E' consapevole di accedere alla rete locale ed a Internet in modo adeguato e responsabile, comprendendo le differenze e le implicazioni delle sue azioni</i></p>	<p>7. Utilizzo consapevole del digitale; uso di credenziali personali e utilizzo di Classroom e delle sue applicazioni</p> <p>8. Cyberbullismo: in concomitanza con gli incontri con la polizia postale</p>	

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA**  
**Classe 3 – Scuola Secondaria di Primo Grado “E. Fermi”**

Sezione A: Traguardi formativi				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline/ Ore (tot.33)
		Abilità	Conoscenze	
<b>1. Costituzione</b>	<i>Si comporta in modo rispettoso verso gli altri e nei confronti dei diritti fondamentali delle persone e delle varie culture</i>	<i>Riconosce le regole della convivenza comune e dell'identità personale: fisica, familiare, sociale, psicologica, sessuale, linguistica, religiosa e culturale</i>	<p>1. Organizzazione della Repubblica: Costituzione e i suoi principi</p> <p style="text-align: center;">Violenza di genere</p> <p>Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo: civili, economici, sociali, culturali</p> <p>Elezione dei rappresentanti di classe e partecipazione al parlamentino</p> <p style="text-align: center;">2.Giornata della Memoria</p>	
<b>2. Sviluppo sostenibile</b>	<p><i>Contribuisce ad affrontare il problema delle risorse e delle disparità sociali e alimentari nel mondo, con comportamenti adeguati</i></p> <p><i>Si orienta nella scelta del percorso formativo futuro</i></p> <p><i>Sa relazionarsi e confrontarsi con i coetanei e con gli adulti, gestendo con rispetto eventuali conflitti</i></p>	<p><i>E'consapevole dell'uguaglianza e del rispetto delle persone e dei diritti di ciascuno</i></p> <p><i>Si interroga sulle proprie attitudini e potenzialità.</i></p> <p><i>Conoscenza e rispetto del sé, dell'autostima, della ricerca dell'identità, propri del periodo preadolescenziale</i></p>	<p style="text-align: center;">3.Fair Trade</p> <p style="text-align: center;">4.Orientamento: rapporto fra istruzione, formazione e mondo del lavoro.</p> <p style="text-align: center;">5.Educazione Socio-Affettiva: aspetti culturali e dei valori della relazione tra affettività-sessualità-moralità</p>	

	<p><i>Mette in atto comportamenti adeguati di prevenzione</i></p> <p><i>Rispetta e difende l'ambiente ed il territorio, assumendo comportamenti corretti nei suoi confronti</i></p>	<p><i>Riconosce le situazioni potenzialmente pericolose e i loro rischi</i></p> <p><i>Riconosce i problemi legati al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia)</i></p>	<p>6. Dipendenze da sostanze e da comportamenti (alcol, fumo doping, internet, videogiochi, ecc..)</p> <p>7. Cambiamenti climatici: analisi e relazione dei problemi ambientali e patrimonio artistico.</p>	
<p><b>3. Cittadinanza digitale</b></p>	<p><i>Riconosce ed evita comportamenti sociali non corretti e non legali, dovuti al cattivo uso dei social media e della comunicazione in rete.</i></p> <p><i>Partecipa alla dimensione sociale dell'internet con rispetto delle persone e delle regole.</i></p> <p><i>Accede alla rete in modo autonomo, interagendo, lavorando, producendo e condividendo materiali in modo collaborativo.</i></p>	<p><i>Distingue l'esperienza virtuale da quella non virtuale.</i></p> <p><i>È consapevole dei rischi e delle potenzialità della rete</i></p> <p><i>E' consapevole che in Internet vanno individuate e selezionate le informazioni in modo pertinente</i></p> <p><i>Conosce i motori di ricerca e le principali strategie per un loro corretto utilizzo.</i></p>	<p>8. Dipendenza dal digitale</p> <p>9. Cyberbullismo: in concomitanza con gli incontri con la polizia postale</p> <p>10. Sviluppo tecnologico nel digitale</p>	