

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA**  
**Classe 1 – Scuole primarie “G.Rodari” e “A.Tambosi”**

Sezione A: Traguardi formativi				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline/ Ore (tot.33)
		Abilità	Conoscenze	
<b>1. Costituzione</b>	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	<p>Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</p> <p>Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</p> <p>Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.</p>	<p>I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe</p> <p>Espressioni di saluto, formule di richiesta e ringraziamento</p>	Da stabilire nelle rispettive programmazioni di modulo di settembre
<b>2. Sviluppo sostenibile</b>	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>Riciclare correttamente i rifiuti.</p> <p>Scoprire i vari ambienti della vita quotidiana.</p>	<p>Le regole per tutelare l'ambiente (Progetto albero)</p> <p>Conoscere l'ambiente dove si vive.</p>	
<b>3. Cittadinanza digitale</b>	E' in grado di distinguere i diversi dispositivi digitali e di	Usare con correttezza i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartpone)	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitale	

	iniziare ad utilizzarli nel rispetto del materiale di uso comune.	distinguendone le funzioni		
--	---	----------------------------	--	--

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA**  
**Classe 2 - Scuole primarie "G.Rodari" e "A.Tambosi"**

Sezione A: Traguardi formativi				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline/ Ore (tot.33)
		Abilità	Conoscenze	
<b>1. Costituzione</b>	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	<p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"</p> <p>Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)</p> <p>Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.</p> <p>Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</p>	<p>I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe</p> <p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.</p>	Da stabilire nelle rispettive programmazioni di modulo di settembre

		Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento.		
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	Muoversi correttamente a piedi rispettando i segnali stradali.	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	
<b>2. Sviluppo sostenibile</b>	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	<p>Scoprire e descrivere i luoghi naturali</p> <p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</p> <p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p>	<p>Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale.</p> <p>Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente (Progetto animali del bosco)</p> <p>Conoscere l'ambiente dove si vive.</p> <p>Conoscere il problema dei rifiuti.</p>	
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<p>Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa.</p> <p>Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi</p> <p>Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie</p> <p>Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.</p>	<p>Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata.</p> <p>Conoscere le basi dell'igiene personale.</p> <p>Conoscere le norme di</p>	

		Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.	comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.	
<b>3. Cittadinanza digitale</b>	E' in grado di distinguere i diversi dispositivi digitali e di utilizzarli nel rispetto del materiale di uso comune.	Usare con correttezza i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone) distinguendone le funzioni	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA  
Classe 3 – Scuole primarie “G.Rodari” e “A.Tambosi”**

Sezione A: Traguardi formativi				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline/ Ore (tot.33)
		Abilità	Conoscenze	
<b>1. Costituzione</b>	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	<p>Attuare comportamenti adeguati all’ambiente e alle persone con cui ci si relaziona. Ascoltare l’altro, vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni, partecipare alla vita della classe in modo corretto e alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune.</p> <p>Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Saper vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il</p>	<p>Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali .</p> <p>I diritti fondamentali dell’uomo. Le leggi ordinarie, i regolamenti. I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione. Il codice stradale, i regolamenti scolastici,</p>	Da stabilire nelle rispettive programmazioni di modulo di settembre

	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	<p>meglio di sé.</p> <p>Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno.</p> <p>Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti</p> <p>Occuparsi dei compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni.</p>	<p>Conoscere il significato dei termini diritto e dovere</p> <p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p>	
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.	<p>Distinguere e rispettare i principali segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedoni.</p> <p>Durante gli spostamenti attuare un comportamento corretto che garantisca sicurezza propria e altrui.</p> <p>Rispettare il decoro della strada.</p>	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	
<b>2. Sviluppo</b>	Manifesta cura di sé e	Sviluppare autonomia nella cura	Comportamenti igienicamente	



--	--	--	--

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA**  
**Classe 4 – Scuole primarie “G.Rodari” e “A.Tambosi”**

Sezione A: Traguardi formativi				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline/ Ore (tot.33)
		Abilità	Conoscenze	
<b>1. Costituzione</b>	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	<p>Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.</p> <p>Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno.</p>	Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.	Da stabilire nelle rispettive programmazioni di modulo di settembre

	<p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p>	<p>Durante le discussioni, accogliere il punto di vista altrui astenendosi dai pregiudizi.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti</p> <p>Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.</p> <p>Accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di ampliamento di sé.</p> <p>Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo.</p> <p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Effettuare ricerche, anche nel web, per Approfondire la situazione dei minori nei vari</p>	<p>Conoscere il significato dei termini "diritto" e "dovere".  Patto di corresponsabilità  Regolamento di Istituto</p> <p>Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</p> <p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	
--	--	--	--	--



		Paesi del mondo.		
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in particolare le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.	Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche.	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	
<b>2. Sviluppo sostenibile</b>	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<p>Saper attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa.</p> <p>Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti.</p> <p>Attuare ricerche sui cibi del mondo e sul loro significato culturale.</p> <p>Mettere in pratica le protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute.</p> <p>Informarsi sui comportamenti da tenere e sulle vie di fuga quando è necessaria l'evacuazione di un ambiente.</p> <p>Favorire l'ordine degli ambienti del vissuto avendo cura delle proprie cose.</p>	<p>La piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</p> <p>Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita</p>	

<p><b>2. Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. Saper effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente/adulto.</p> <p>Usare in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.</p> <p>Denunciare eventuali episodi di bullismo, praticati attraverso gli strumenti digitali, subiti da se stessi o dai compagni.</p>	<p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	
<p><b>3. Cittadinanza digitale</b></p>	<p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. Saper effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente/adulto.</p> <p>Usare in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.</p> <p>Denunciare eventuali episodi di bullismo, praticati attraverso gli strumenti digitali, subiti da se stessi o dai compagni.</p>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. Utilizzo della piattaforma Gsuite for education</p>	

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA**

## Classe 5 – Scuole primarie “G.Rodari” e “A.Tambosi”

Sezione A: Traguardi formativi				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Discipline/ Ore (tot.33)
		Abilità	Conoscenze	
<b>1. Costituzione</b>	<p>Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità</p> <p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p>	<p>Comprendere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione e uguaglianza.</p> <p>Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé</p> <p>Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).</p> <p>Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità</p> <p>Comprendere l’importanza delle regole di uguaglianza della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana più strettamente legati alla vita del bambino/uomo.</p> <p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell’interazione con gli altri</p> <p>Il patto di corresponsabilità Il regolamento di Istituto</p>	<p>Da stabilire nelle rispettive programmazioni di modulo di settembre</p>

		<p>Partecipare alle attività collettive dando il proprio contributo.</p> <p>Essere disponibili ad aiutare i compagni e gli adulti in difficoltà.</p> <p>Attuare protocolli di aiuto per i compagni in difficoltà e per quelli diversamente abili.</p> <p>Attuare protocolli di aiuto e di accoglienza per eventuali compagni stranieri nuovi arrivati.</p> <p>Denunciare qualsiasi episodio di bullismo o di cyberbullismo in classe o fuori.</p> <p>Rimuovere, con azioni mirate, discussioni, interventi pratici, gli ostacoli che impediscono a tutti di usufruire del diritto allo studio.</p> <p>Maturare comportamenti rispettosi e impegnarsi in una comunicazione aperta con coetanei degli altri gruppi linguistici.</p> <p>Analizzare, attraverso i giornali locali e i mass media, le problematiche e le potenzialità della convivenza fra i gruppi</p>	<p>Conoscere la cultura dell'altro gruppo linguistico .</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipio</p> <p>Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali</p>	<p>linguistici</p> <p>Comprendere come un'azione abbia una conseguenza emotiva simile in se stessi e negli altri riflettendo sul significato dell'empatia. Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica)</p> <p>Applicare le regole della convivenza democratica nella quotidianità.</p> <p>Trovare, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale ...).</p> <p>Riflettere sulla funzione di organizzazioni internazionali.</p> <p>Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo.</p>	<p>I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale</p> <p>L'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.</p> <p>Gli organi istituzionali internazionali (ONU, FAO, UNICEF)</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale</p>	<p>Distinguere e rispettare i segnali stradali manuali, verticali, orizzontali.</p> <p>Riconoscere la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto.</p> <p>Rispettare il decoro della strada evitando di danneggiarla o di lordarla.</p> <p>Durante gli spostamenti attuare un comportamento corretto che garantisca la sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedoni.</p>	
<p><b>2. Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<p>Documentarsi sulle dipendenze e sui loro rischi: alcol, fumo, droghe</p> <p>Essere consapevoli degli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.</p> <p>Eseguire una regolare attività fisica.</p> <p>Curare l'igiene personale.</p> <p>Documentarsi sulla prevenzione delle malattie e sul ruolo dei vaccini e sulle modalità di contenimento dei contagi.</p> <p>Scegliere i cibi seguendo le regole della piramide alimentare.</p>	<p>Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui.</p> <p>Conoscere le buone pratiche per la salute del corpo.</p> <p>Conoscere le diverse sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</p>	

	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Leggere correttamente le etichette degli alimenti e i marchi di qualità, distinguendo la loro composizione e l'apporto calorico nutrizionale.</p> <p>Effettuare ricerche, anche sul web, sui cibi dei vari Paesi del mondo e sul significato del condividere i pasti nelle varie culture.</p> <p>Saper osservare sé stessi per riconoscere e controllare le emozioni.</p> <p>Informarsi sulle basi della fisiologia che regolano i meccanismi di crescita dei maschi e delle femmine.</p> <p>Collegare la fame e la sete nel mondo con lo sfruttamento e il depauperamento dell'ambiente, con l'accentramento della ricchezza e con lo spreco alimentare.</p> <p>Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali</p>	<p>Conoscere i modi di alimentarsi nelle diverse culture.</p> <p>Conoscere il cambiamento del corpo e della psiche nel cammino verso l'adolescenza.</p> <p>Conoscere i problemi mondiali legati all'approvvigionamento del cibo e dell'acqua.</p> <p>Le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>Gli effetti del cambiamento climatico</p>	
<p><b>3. Cittadinanza digitale</b></p>		<p>Iniziare ad usare in modo responsabile diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone) distinguendone le</p>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p>	

		<p>funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Saper effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente.</p> <p>Comprendere i rischi e pericoli legati all'uso del web.</p> <p>Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola</p>	<p>Utilizzo della piattaforma Gsuite for education</p>	
--	--	---	--	--



