



# PIANO ANNUALE D'INCLUSIONE ALLEGATO 7

# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2020-23

“Un bambino, un insegnante, un libro  
e una penna possono cambiare il mondo”  
Malala Yousofzai



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESR)

SCUOLE PRIMARIE “A. TAMBOSI”, “G. RODARI”  
E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “E. FERMI”

**ISTITUTO COMPRENSIVO BOLZANO IV - OLTRISARCO**

Via Castel Flavon, 16 - 39100 Bolzano - [ic.bolzano4@scuola.alto-adige.it](mailto:ic.bolzano4@scuola.alto-adige.it)  
0471 288580 [www.icbz4.it](http://www.icbz4.it)



[www.icbz4.it](http://www.icbz4.it) - Cod.fisc. 80006460218 - email: [ic.bolzano4@scuola.alto-adige.it](mailto:ic.bolzano4@scuola.alto-adige.it) - PEC: [IC.Bolzano4@pec.prov.bz.it](mailto:IC.Bolzano4@pec.prov.bz.it)

## Piano annuale per l'Inclusione ICBZ4 Anno scolastico 2020-21

### Riferimenti normativi

- Legge Provinciale 12/2000 - Autonomia delle scuole
- Piano dell'Offerta Formativa Triennale 2020-23
- Legge 104/92 Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate (artt.12-17 sull'integrazione scolastica)
- Legge 170/2010 - Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico
- Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 - Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica
- Legge Provinciale 7/2015 - Partecipazione e inclusione delle persone con disabilità
- Delibera della Giunta Provinciale 1056/2013 - Accordo di programma tra scuole dell'infanzia, scuole e servizi territoriali
- CM 8/2013 Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. Indicazioni operative.
- Nota MIUR prot. 1551 del 27 giugno 2013 Piano annuale dell'inclusività.
- Decreto Ministeriale 39/2020 - Piano scuola 2020-21 - Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione.

### Parte I - Analisi dei punti di forza e di criticità

- A. Rilevazione degli studenti con BES
- B. Risorse dell'Istituto Comprensivo
- C. Coinvolgimento risorse interne
- D. Coinvolgimento risorse esterne
- E. Analisi dei punti di forza e criticità

### Parte II – Obiettivi annuali di incremento dell'Inclusione

- F. Aspetti organizzativi e gestionali per l'Inclusione
- G. Emergenza Covid-19: Piano di accoglienza e integrazione degli interventi con il territorio
- H. Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
- I. Strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
- J. Organizzazione della progettualità per l'inclusione
- K. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno/esterno della scuola
- L. Ruolo delle famiglie e della comunità: supporto, decisioni e compartecipazione nell'organizzazione delle attività educative
- M. Sviluppo di un curriculum per la promozione di percorsi formativi inclusivi
- N. Valorizzazione delle risorse esistenti



- O. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive e progetti per l’Inclusione
- P. Attenzione dedicata alle fasi di transizione: ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola

### **Parte III - Prospetto riassuntivo obiettivi del Pdi con indicatori per la valutazione**

- Q. Tabella recante prospetto riassuntivo per la valutazione del Piano d’Inclusione 2020-21.

Bolzano, 5 novembre 2020 (ultimo aggiornamento)

Il documento è stato letto e approvato dal Collegio Docenti

in data: 26 novembre 2020 con deliberazione n.14/2020



## Parte I - Analisi dei punti di forza e di criticità

Cos'è il Piano d'Inclusione di Istituto (ex Piano Annuale dell'Inclusione – PAI).

Il Piano d'Inclusione è un documento che esplicita gli obiettivi del Collegio dei Docenti per l'Inclusione per l'anno scolastico in corso. In riferimento a quanto progettato nel PTOF 2020-23 e alla situazione attuale di emergenza sanitaria. L'impianto del documento è stato rivisto alla luce delle seguenti priorità:

- coordinare i diversi tipi di sostegno per generare una visione a tutto tondo dell'Inclusione con ciò che riguarda ogni tipo di intervento mirato per consentire la partecipazione dello studente al percorso di apprendimento;
- adattare l'offerta formativa alle condizioni derivanti dall'emergenza sanitaria con il potenziamento della didattica con supporti digitali e la definizione di alcuni percorsi in presenza in caso di *lockdown*;
- definire obiettivi chiari, sostenibili e misurabili corredati di indicatori di valutazione per rendere trasparente la valutazione del Piano da parte del Collegio dei Docenti.

Si ricorda che il Piano di Inclusione è adottato dal Collegio dei docenti a inizio anno scolastico e valutato dallo stesso al termine con indicazione di punti di forza e criticità per la progettazione dell'anno successivo.

### A. Rilevazione degli studenti con BES

	Rodari	Tambosi	Fermi
Diagnosi Funzionale (Legge 104/92 art. 3, commi 1)	4	6	7
Casi particolari (Legge 104/92 contesto scolastico)	4	7	16
Disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010)	8	13	25
<input type="checkbox"/> DSA			
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP			
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo			
<input type="checkbox"/> Altro			
Svantaggio (Direttiva 27 dicembre 2012)	8	7	12
<input type="checkbox"/> Socio-economico			
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale			
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale			
<input type="checkbox"/> Altro			
Totali nei plessi	24	33	60
Totale Istituto Comprensivo	114		
% su popolazione (650%)	17,53%		
Casi in via di accertamento	2	9	0
N° PEI redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	8	13	23
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	8	13	25



## B. Risorse dell'Istituto Comprensivo

Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in	SI / NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate in classe e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Collaboratori all'integrazione	Attività individualizzate	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali	per il coordinamento dell'Inclusione scuola primaria	SI
	per il coordinamento dell'Inclusione scuola secondaria	SI
	coordinamento Intercultura e sostegno linguistico	SI
Referente	coordinamento progetto Canale Scuola primaria e secondaria	SI
	Progetto rilevazione precoce disturbi letto-scrittura scuola primaria	SI
	Progetti FSE per il Successo Formativo	SI
Psicologi interni	Psicologa dello Sportello di consulenza psicologica "Parliamone"	SI
Educatori esterni/interni	Educatori che collaborano con la scuola per supporto individuale. Educatori del progetto "Successo formativo" - Bolzano Educatori dei percorsi FSE con cooperativa "CiEffe" - Trento	SI
Altro:		

## C. Coinvolgimento risorse interne

	Attraverso	SI / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico – educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico – educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico – educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	NO



	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro: collaborazione in caso di necessità	SI

#### D. Coinvolgimento risorse esterne

Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
Rapporti con Ufficio Integrazione dell'Intendenza Scolastica	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con ASL	SI
	Altro:	
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
Formazione docenti interna ed esterna	Strategie e metodologie educativo didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo - didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità	SI
	Giornata Pedagogica	SI

#### E. Analisi dei punti di forza e criticità

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati:	0	1	2	3	4
Risorse personale sostegno e collaboratori all'integrazione			x		
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x		



Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					x
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
* = 0: per niente - 1: poco - 2: abbastanza - 3: molto - 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



**Parte II – Obiettivi annuali di incremento dell’Inclusione**

**F. Aspetti organizzativi e gestionali per l’Inclusione**

Professionalità interne	Compiti, funzioni, attività
<p>Gruppo GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) composto attualmente dagli insegnanti di sostegno e dai collaboratori all'integrazione</p>	<p>Si occupa di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rilevare i BES presenti nella scuola e aggiornare la situazione in itinere; fornire informazioni e valutare lo stato di avanzamento della attività per l’inclusione di Istituto nelle diverse classi e sedi (redazione documentazione, metodologie didattiche, attuazione dei progetti, rilevazione di problemi).</li> <li>• effettuare rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;</li> <li>• collaborare alla proposta di PdI (Piano d’Inclusione) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere all’inizio di ogni anno scolastico con supporto/apporto delle figure strumentali.</li> </ul>
<p>Funzioni strumentali</p>	<p>Le Funzioni Strumentali “Inclusione” effettuano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi e monitoraggio della situazione complessiva di inclusione;</li> <li>• gestione pratiche burocratiche e piattaforma “Futura”;</li> <li>• coordinamento stesura PEI/PDP in raccordo con i singoli consigli di classe;</li> <li>• contatti con i servizi territoriali/passaggio informazioni tra i vari ordini di scuola;</li> <li>• documentazione e diffusione normative vigenti;</li> <li>• collaborazione attiva alla stesura del Piano Annuale dell’Inclusione;</li> <li>• partecipazione incontri istituzionali e corsi di formazione legati all'inclusione.</li> </ul> <p>Le Funzioni Strumentali “Drop-out” si occupano di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• progetti per alunni in difficoltà con frequenza irregolare o pluriripetenti;</li> <li>• contatti con Intendenza, Distretti e associazioni;</li> <li>• segnalazione alunni a rischio dispersione scolastica;</li> <li>• attivazione e cura di progetti ex “Anni in tasca”;</li> <li>• coordinamento stesura PDP relativi a drop out con i singoli consigli di classe.</li> </ul>
<p>Referenti</p>	<p>Referente “DSA”:</p> <p>nella scuola secondaria di primo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cura rapporti con la cooperativa “Canale scuola”</li> </ul> <p>nella scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conduce il progetto di rilevazione precoce dei disturbi di letto-scrittura</li> </ul>





<p>Team docenti/Consigli di classe (gruppo degli insegnanti di ciascuna classe)</p> <p>Coordinatori di classe</p>	<p>Programmano attività e predispongono strumenti per consentire la partecipazione di tutti al processo di apprendimento in collaborazione con l’insegnante di sostegno.</p> <p>Partecipano agli incontri con esperti e famiglie (consigli integrati).</p> <p>Predispongono la documentazione specifica per studenti con disturbi specifici dell’apprendimento (Piano Didattico Personalizzato – PDP)</p>
<p>Insegnanti di incentivazione linguistica</p>	<p>Organizzano e strutturano percorsi di apprendimento mirati al sostegno linguistico di studenti con background migratorio.</p> <p>Coordinano le attività di esperti esterni per lo sviluppo di pratiche di incentivazione linguistica strutturate sulla base di criteri e indicazione del Collegio dei docenti</p>
<p>Collegio Docenti</p>	<p>Approva il Piano degli interventi per l’Inclusione (PdI) e ne valuta la realizzazione.</p> <p>Verifica l’effettivo svolgimento dei compiti delle Funzioni Strumentali per l’inclusione.</p>
<p>Dirigente scolastica</p>	<p>Si occupa della distribuzione del personale insegnante specializzato per il sostegno nell’istituto.</p> <p>Coordina le procedure per la nomina delle funzioni strumentali.</p> <p>Presiede il Gruppo di lavoro per l’Inclusione (GLI).</p>
<p>Insegnanti di classe specializzati per il sostegno</p>	<p>Partecipano al Gruppo di lavoro per l’Inclusione (GLI).</p> <p>Programmano attività e predispongono strumenti per consentire la partecipazione di tutti al processo di apprendimento in collaborazione con gli insegnanti di classe.</p> <p>Predispongono attività individualizzate e di piccolo gruppo eventualmente anche in presenza di DaD (vedi punto G. Emergenza Covid-19: Piano di accoglienza e integrazione degli interventi con il territorio).</p> <p>Organizzano e partecipano agli incontri con esperti e famiglie (consigli integrati).</p> <p>Predispongono la documentazione specifica per studenti con disturbi specifici dell’apprendimento (Piano Educativo Personalizzato – PEI).</p> <p>Curano i rapporti con le famiglie degli alunni con BES (fungono da ponte).</p>



Collaboratori all'integrazione	<p>Partecipano al Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI).</p> <p>Si occupano di singoli studenti ai quali sono assegnati dalla Provincia di Bolzano.</p> <p>Predispongono interventi individualizzati o in piccolo gruppo in collaborazione con gli insegnanti di classe.</p>
Educatori	<p>Collaborano sia con interventi individualizzati, predisposti su iniziativa della scuola o nell'ambito di progetti istituzionali (es. progetto "Successo Formativo").</p>
Collaboratori scolastici	<p>Intervengono in caso di necessità su richiesta del personale docente.</p>
Personale amministrativo – segreteria studenti	<p>Si occupa di inviare informazioni alle famiglie e dei protocolli per la conservazione della documentazione specifica.</p>
Psicologa dello sportello "Parliamone"	<p>È disponibile per incontri di consulenza con le famiglie, con gli insegnanti e con gli studenti (solo scuola secondaria primo grado)</p>

Professionalità esterne	Compiti, funzioni, attività nel contesto scuola
Servizi sociosanitari territoriali	<p>Predispongono documentazione specifica, forniscono indicazioni per la stesura di alcune tipologie di progetti individuali.</p> <p>Partecipano agli incontri con il personale della scuola e con le famiglie.</p> <p>Operano in caso di rivalutazione dei casi.</p> <p>Si occupano di consulenze su richiesta del personale docente.</p>
Servizio Inclusione	<p>Si occupa del coordinamento degli interventi istituzionali.</p> <p>Fornisce consulenza con lo sportello pedagogico-didattico e lo sportello ADHD.</p> <p>Predispone corsi, eventi, attività di formazione su metodologie inclusive.</p> <p>Coordina progetti territoriali integrati.</p> <p>Stabilisce procedure condivise di intervento sulla disabilità e sulla prevenzione del disagio in coordinamento con i Servizi.</p>
Privato sociale e volontariato	<p>Coordinamento della scuola per la partecipazione a progetti sul territorio.</p>
Formazione docenti	<p>Partecipazione a corsi, eventi, attività di formazione su metodologie inclusive.</p> <p>Formazione interna.</p>



	Predisposizione di attività interne di accompagnamento e di tutoring dei docenti.
Enti e associazioni	Contatti con associazioni e singoli esperti per l'elaborazione di progetti di istituto per l'Inclusione.  Coordinamento di procedure di intervento per progetti integrati sul territorio.

### G. Emergenza Covid-19: Piano di accoglienza e integrazione degli interventi con il territorio

In caso di chiusura generalizzata delle scuole a causa dell'emergenza, le disposizioni normative a carattere nazionale e provinciale indicano la necessità di prevedere attività in presenza per singoli o piccoli gruppi. L'Istituto si attiva in tal senso con un Piano di accoglienza che integra interventi del personale della scuola con l'intervento di risorse e associazioni del territorio.

Il Piano di accoglienza è finalizzato a realizzare attività in presenza per studenti con BES.

Al momento dell'approvazione del Pdl tale piano è in via di attuazione e prevede le seguenti azioni:

- individuazione degli studenti destinatari degli interventi
- individuazione del personale disponibile ad effettuare gli interventi (collaboratori all'integrazione, insegnanti di sostegno, insegnanti curricolari, educatori, cooperative sul territorio);
- organizzazione di orari personalizzati in presenza per singoli studenti;
- organizzazione di attività in presenza per piccoli gruppi di studenti;
- richiesta di contributi straordinari con bando previsto dall'Intendenza scolastica;
- progettazione di attività con l'extra-scuola sul territorio con il progetto Lab Oltrisarco;

Ulteriori integrazioni al Pdl verranno effettuate in corso d'opera.

### Progetto Lab Oltrisarco

Al fine di arricchire ed ampliare la propria offerta formativa, l'Istituto Comprensivo Bolzano IV-Oltrisarco intende ricercare esperti e/o associazioni per attivare un progetto straordinario a carattere laboratoriale, destinato a studenti con BES con certificazione ai sensi della L.104/92 delle scuole primarie e della scuola secondaria dell'IC Bolzano IV – Oltrisarco.

La finalità del progetto è l'Inclusione degli studenti BES con certificazione ai sensi della L.104/92 dell'ICBZ4 connotati da un alto grado di complessità.

**Destinatari:** Il progetto prevede l'organizzazione di attività, prevalentemente a carattere laboratoriale, destinate a studenti con BES con certificazione ai sensi della L.104/92 delle scuole primarie e della scuola secondaria dell'IC Bolzano IV – Oltrisarco.

**Attività:** Attività laboratoriali, specificamente strutturate per un recupero delle abilità sociali e per l'implementazione delle competenze emotive.

Attività per il recupero/potenziamento delle competenze comunicative nei casi di grave compromissione delle stesse.

Attività di potenziamento delle abilità didattiche e cognitive (comprensione del testo, lettura).

Attività laboratoriali con ricerca di diverse forme di espressività, per favorire uno spazio di elaborazione personale in cui le emozioni, i pensieri, bisogni, corporeità possano trovare nuovi canali per essere vissuti ed elaborati.



**Modalità di lavoro:** Attività laboratoriali per studenti partecipanti al progetto.

Utilizzo di spazi ed ambienti appositamente strutturati, con utilizzo di PC, software specifici di supporto alle attività.

**Organizzazione:** Le attività saranno organizzate in orario pomeridiano dall'associazione/cooperativa che si farà carico del progetto e lo svolgerà negli spazi di sua pertinenza (NON è prevista la disponibilità delle strutture scolastiche).

La programmazione delle attività dovrà essere concordata e attivata con tempi complementari a quelli dell'offerta della scuola. La scuola finanzia e promuove il progetto.

Gli studenti parteciperanno in base all'adesione delle famiglie.

**Finalità:** La finalità del progetto è l'Inclusione degli studenti con BES con certificazione ai sensi della L.104/92 delle scuole primarie e della scuola secondaria dell'IC Bolzano IV – Oltrisarco connotati da un alto grado di complessità.

**Obiettivi:** Ampliare l'offerta formativa sul territorio con attività specifiche in presenza co-progettate con la scuola soprattutto nel momento in cui il contesto classe lavora a distanza.

Offrire percorsi per lo sviluppo delle abilità specifiche e delle competenze trasversali in un contesto alternativo dedicato.

L'obiettivo finale è il potenziamento del percorso formativo dello studente.

## H. Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

I docenti hanno la possibilità di frequentare corsi specifici per l'Inclusione del Piano Provinciale di Aggiornamento 2020-21 reperibile al seguente indirizzo:

<http://www.provincia.bz.it/formazione-lingue/didattica-formazione-docenti/piano-formazione.asp>

Il Piano di Formazione di Istituto si delinea in tre percorsi mirati allo sviluppo della didattica per competenze che prevede approcci metodologici e valutativi inclusivi. In particolare lo strumento *Read&Write* si configura come una risorsa efficace per l'individualizzazione e la personalizzazione di attività di apprendimento per studenti con DSA.

### 1. Formazione per la Didattica Digitale Integrata attraverso l'uso di Gsuite:

- Creare e gestire classi virtuali con Google Classroom
- Gestire le consegne con Google Compiti
- Facilitare letto-scrittura, comprensione del testo e apprendimento delle lingue con Read&write

### 2. Formazione per la didattica per competenze:

- Progettare la lezione con il modello EAS - Episodio di Apprendimento Situato
- Individuare i contenuti essenziali delle discipline
- Utilizzare gli strumenti della valutazione formativa

### 3. Formazione al pensiero computazionale (coding) e alla progettualità attraverso i materiali (tinkering)

- Progettare lezioni di *coding* per le classi della scuola
- Realizzare percorsi di pensiero computazionale nei laboratori del Tempo Pieno delle scuole primarie
- Sperimentare attività di *tinkering* (scuola primaria e secondaria di primo grado)

## I. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive



Le strategie di valutazione per gli studenti con BES sono individuate dai docenti nel momento della progettazione degli interventi per i singoli studenti nei PEI e PDP in coerenza con metodi di lavoro e con strategie di organizzazione delle attività di insegnamento-apprendimento.

Al momento della progettazione i Consigli di Classe concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano gli obiettivi della classe oppure obiettivi minimi che prevedano anche prove semplificate rispetto a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli minimi di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Nei casi di alunni con BES con diagnosi molto grave si possono prevedere anche obiettivi differenziati che consentano all'alunno di potenziare le sue capacità intrinseche.

E' indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari i quali, insieme all'insegnante di sostegno, definiscono gli obiettivi d'apprendimento per gli alunni con BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

È necessario pertanto l'adozione di strategie, metodologie e strumenti quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione oraria in tempi personalizzati e spazi adeguati, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico.

Si ricorda che obiettivi, strategie, metodologie e valutazione inseriti nei PEI e PDP sono condivisi con le famiglie pertanto la valutazione della coerenza delle azioni metodologiche prevista in questi documenti è oggetto di attenzione da parte di tutti gli adulti di riferimento per lo studente con BES.

## J. Organizzazione della progettualità per l'inclusione

La progettualità di Istituto per l'inclusione, per l'anno scolastico 2020-21, si propone di confermare e potenziare le numerose iniziative per gli alunni con BES finanziate negli anni precedenti, di razionalizzare gli interventi al fine di rendere più efficace l'utilizzo delle risorse con interventi nei seguenti ambiti:

**Scuola primaria:** i progetti della scuola primaria che coinvolgono l'intero gruppo classe, in precedenza rivolti soltanto alle classi integrate e finanziati con assegnazione straordinaria, sono stati estesi a tutte le classi e finanziati con fondi del contributo ordinario. Il Collegio ha considerato le opportunità formative di tali progetti, ha effettuato una valutazione delle attività svolte nel corso degli ultimi anni e ha confermato Psicomotricità, Yoga, Musicoterapia e Arteterapia con la seguente scansione:

- classi prime – Psicomotricità – 1 quadrimestre
- classi seconde – Yoga – 1 quadrimestre
- classi terze – Musicoterapia – 1 quadrimestre
- classi quarte – Arteterapia – 1 quadrimestre
- classi quinte – Arteterapia – 1 quadrimestre

Si conferma la progettualità indirizzata in modo specifico a singoli studenti o a piccoli gruppi come Danzaterapia, Nuoto e Psicomotricità in adolescenza sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado.

**Potenziamento delle risorse:** per gli studenti che sono destinatari di interventi individualizzati e per i quali i tempi di assegnazione di risorse non consentono l'affiancamento di un insegnante di sostegno, l'Istituto prevede l'individuazione di uno o più educatori con assegnazione straordinaria e ove non sufficiente con fondi del contributo ordinario.



**Studenti con DSA:** una particolare attenzione viene dedicata alla prevenzione e al trattamento dei Disturbi specifici dell'apprendimento con il laboratorio per l'individuazione precoce dei disturbi di letto-scrittura (primi anni della scuola primaria) e la partecipazione di alcuni studenti al laboratorio di Canale Scuola "Aiutami a fare da solo".

**Incentivazione linguistica:** per l'anno scolastico 2020-21 il Collegio propone che l'individuazione degli studenti destinatari degli interventi di incentivazione linguistica avvenga sulla base di criteri condivisi. Ciò si rende necessario nell'ottica di una razionalizzazione e una più efficace distribuzione delle risorse in considerazione del fatto che, a causa dell'emergenza, non sarà più possibile organizzare gruppi misti di apprendimento con studenti di classi diverse.

### **Criteri per la fruizione dell'incentivazione linguistica in Italiano - L2 con docenti dell'ICBZ4 (classe di concorso A023ter)**

#### **Criteri**

Gli studenti destinatari degli interventi di sostegno linguistico (L1 Italiano) con insegnanti della classe di concorso A023ter saranno identificati sulla base dei seguenti criteri:

1. anno di arrivo in Italia, con priorità assoluta ai neo-arrivati e agli arrivi nell'a.s. 2019/20;
  2. presenza di un PAI per la lingua italiana;
  3. alunni di non recente arrivo che abbiano già frequentato eventuali percorsi di alfabetizzazione in precedenza.
- Dopo l'identificazione dei nominativi sarà definita una graduatoria di studenti per ciascun plesso.

#### **Organizzazione**

L'organizzazione degli interventi di incentivazione linguistica terrà conto delle seguenti modalità:

**1) Flessibilità:** il servizio verrà fornito a bimestri: questo permetterà di raggiungere diversi studenti nel corso dell'anno scolastico, ma anche di monitorare in modo puntuale i progressi, il rendimento e l'impegno di ciascun alunno, valutando a ridosso del termine del bimestre le eventuali riconfigurazioni dell'attività.

**2) Disponibilità:** Dato che l'educazione linguistica è trasversale a tutte le materie di insegnamento, si chiede a tutti i docenti di rendersi disponibili a far uscire lo studente dall'aula nel proprio orario, indipendentemente dalla materia. Si ricorda infatti che la partecipazione degli alunni alle attività di incentivazione linguistica avviene per scelta del Consiglio di Classe.

**3) Assenze:** Qualora un alunno sia assente, per evitare che l'ora dedicata cada, l'insegnante stilerà un piano orario individuando altri alunni, tra quelli in lista, che potrebbero essere seguiti per coprire l'assenza.

**4) Alunni con 104:** Gli alunni con diagnosi ai sensi della Legge 104/92, per i quali viene redatto il PEI, non partecipano generalmente ai percorsi di incentivazione linguistica poiché sono già affiancati dall'insegnante di sostegno. Se ne può valutare la partecipazione caso per caso, previa autorizzazione della Dirigente.

**5) Alunni con BES linguistico:** Per tutti gli alunni che usufruiscono del servizio di incentivazione linguistica andrà stilato un PDP per svantaggio linguistico transitorio, da aggiornare/modificare periodicamente anche sulla base dei feedback forniti dall'insegnante di incentivazione linguistica. L'insegnante di incentivazione linguistica, perciò, parteciperà al CdC delle classi frequentate dagli alunni che segue.

**6) Registro Elettronico:** L'insegnante di incentivazione linguistica firmerà in COMPRESENZA, descrivendo il contenuto del proprio intervento. L'alunno verrà segnato nel registro come "fuori aula".



7) **Tedesco L2:** Il servizio di incentivazione linguistica per la lingua tedesca non è stato attivato per l'anno scolastico in corso. Alcune ore di insegnamento del tedesco sono disponibili in termini di ore a completamento. A tal riguardo si è da poco riunito il Dipartimento di tedesco dove è stato deciso quante ore saranno dedicate al recupero e quante ai corsi per la certificazione linguistica.

#### Criteria per la fruizione dell'incentivazione linguistica - con esperti esterni

- 1) **Data di arrivo** : saranno presi in considerazione anche nuovissimi arrivi che non erano presenti al momento dell'assegnazione o che sono arrivati successivamente.
- 2) **Studenti che non sono di recente immigrazione** ma presentano comunque difficoltà linguistiche o con problematiche legate a situazioni di svantaggio (BES linguistici).
- 3) **Studenti appartenenti alla stessa classe** che presentino livelli di apprendimento tali da consentire lavoro in piccolo gruppo (da valutare caso per caso con gli insegnanti della classe).
- 4) **Flessibilità** : le attività si svolgono in base a un calendario, ma in caso di assenza degli alunni gli insegnanti possono variare i destinatari dell'intervento (tra quelli già individuati) sul quale effettuare l'intervento.
- 5) **Programmazione** di temi e modalità di intervento con gli insegnanti di classe.

#### **K. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno/all'esterno della scuola**

L'inclusione scolastica è un lavoro di concerto che vede implicate molte professionalità con compiti diversi e complementari, la destinazione di risorse di diversa natura e azioni mirate a diversi studenti in base alle esigenze rilevate di percorsi di apprendimento diversificati rispetto alle attività programmate per la classe.

Il concetto di inclusione che sta alla base del PTOF 2020-23 dell'I.C. Bolzano IV – Oltrisarco indica un processo attraverso il quale la scuola diventa un ambiente che risponde ai bisogni di tutti gli studenti. Per questi motivi l'inclusione non riguarda soltanto coloro che presentano bisogni educativi speciali, ma tutti coloro che partecipano alla comunità scolastica.

Le azioni inclusive dell'I.C. Bolzano 4 porranno particolare attenzione all'organizzazione e allo sviluppo delle seguenti aree: cittadinanza attiva e digitale, studenti stranieri, studenti con bisogni educativi speciali e valorizzazione delle eccellenze.

- Studenti con BES certificati ai sensi della L104/1992 (anche in riferimento al contesto scolastico)
- Studenti con BES certificati ai sensi della L170/2010 (con particolare riferimento ai DSA)
- Studenti con BES certificati ai sensi della Direttiva 27 dicembre 2012 (area dello svantaggio)
- Studenti con background migratorio
- Studenti a rischio *drop-out*
- Studenti che desiderano frequentare attività di potenziamento disciplinare (eccellenze)

Uno degli obiettivi del PdI è di coordinare professionalità, interventi e risorse per migliorare l'efficacia degli interventi, snellire le procedure, valutare e comunicare i risultati delle singole azioni agli interessati e al Collegio dei docenti.

#### **L. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**



La costruzione di un'alleanza con la famiglia rappresenta uno dei punti di forza del percorso educativo e inclusivo. Ciò vuol dire creare un modello di lavoro basato sulla collaborazione e la corresponsabilità, nel quale, accanto a una relazione di sostegno e alla creazione di un senso di *empowerment*, siano perseguiti obiettivi comuni. Si sottolinea dunque l'importanza del coinvolgimento delle famiglie sia in fase di progettazione che di realizzazione dei percorsi inclusivi.

Particolare attenzione sarà riposta nella condivisione della valutazione delle difficoltà dell'alunno (scuola, famiglia, ASL) delle strategie educative - didattiche che si intendono mettere in atto e nella formalizzazione dei percorsi individualizzati e personalizzati

specialmente attraverso:

- comunicazione e colloqui con le famiglie
- condivisione del PEI
- condivisione del PDP
- organizzazione di consigli di classe con la partecipazione di Scuola, Famiglia e Servizi

Pertanto tutte le figure educative - professionali che si relazionano con lo studente avranno cura di rispettare le scelte riguardo l'ambiente più idoneo, le modalità e i tempi di lavoro nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

## **N. Valorizzazione delle risorse esistenti**

La valorizzazione delle risorse esistenti avviene attraverso:

- la ricognizione delle risorse strumentali e dei materiali didattici disponibili;
- la ricognizione dell'organico per il sostegno e l'assegnazione delle risorse da parte del DS;
- l'organizzazione dell'orario di insegnanti di sostegno, collaboratori all'integrazione, educatori, insegnanti di incentivazione linguistica, educatori ed esperti esterni con supervisione del DS, dello staff e delle figure di sistema
- la ricognizione delle risorse umane sia attraverso l'Organigramma di Istituto, sia con la redazione del Piano d'Inclusione;
- la ricognizione delle risorse finanziarie sia per il potenziamento dei percorsi esistenti che per affrontare le situazioni critiche (es. studenti che hanno diritto al sostegno ma non ricevono risorse a causa dei tempi di consegna della diagnosi);
- la valorizzazione dei compiti delle figure di sistema (staff, funzioni strumentali, referenti) con modalità istituzionali condivise e trasparenti (es. tabella assegnazione premio di produttività, contratto di istituto, tabella retribuzione incarichi).

## **O. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive e progetti per l'Inclusione**

L'acquisizione di risorse aggiuntive avviene sulla base della ricognizione delle risorse esistenti da parte del DS, staff e figure di sistema attraverso:

- richiesta di contributo straordinario all'Intendenza scolastica;
- partecipazione a progetti (es. PON-FSE);
- richiesta annuale di attrezzature informatiche;
- contributo ordinario con budget di Istituto;
- collaborazione con le agenzie dell'extra-scuola sul territorio.

Il Collegio dei docenti delibera sulla distribuzione delle risorse aggiuntive e sul loro utilizzo per realizzare le finalità del PTOF 2020-23.





**P. Attenzione dedicata alle fasi di transizione: ingresso nel sistema scolastico e continuità tra diversi ordini e gradi di scuola**

L'ingresso degli alunni nel sistema scolastico (accoglienza) attraverso il raccordo tra docenti per gli alunni in passaggio nei diversi ordini e gradi di scuola.

Per gli studenti con BES in entrata nella scuola dell'infanzia- scuola primaria – scuola secondaria di primo grado sono previsti:

- incontri tra i docenti dei vari ordini di scuola per il passaggio delle informazioni relative agli alunni; predisposizione di eventuali richieste d'acquisto, da parte dei referenti, di materiale didattico, informatico e/o di ausili particolari;
- attivazione di laboratori e/o attività particolarmente utili ai fini dell'accoglienza, dell'integrazione e dello sviluppo dell'autonomia degli studenti con attenzione alla continuità tra i vari ordini scolastici.

Tali procedure per gli studenti con BES sono attivate dalla commissione designata per la formazione delle classi che, con gli insegnanti di sostegno, provvederà al loro inserimento nella classe più adatta.

Per il passaggio alla Scuola Secondaria di II grado sono previste attività e visite agli Istituti coordinate dal referente per l'Orientamento con gli insegnanti dei Consigli di classe (es. "Porte aperte", partecipazione a *stages* di orientamento, incontri con i Referenti all'Inclusione delle scuole secondarie di secondo grado).

Per ogni passaggio di informazioni sugli studenti e tra docenti di Istituti diversi e all'interno dell'IC Bolzano IV – Oltrisarco tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado è prevista la **compilazione di un modulo di autorizzazione da parte della famiglia** o degli esercenti la potestà genitoriale.

Tipologia di sostegno	Attività e progetti	Responsabili	Obiettivi
Studenti con BES certificati ai sensi della L104/1992 (anche in riferimento al contesto scolastico)	Segnalazione/rilevazione Passaggio informazioni Redazione e condivisione PEI Percorso di apprendimento individualizzato/personalizzato Valutazione Progetti individualizzati/in piccolo gruppo Terapie	Insegnante di sostegno Consiglio di classe  Collaboratore integrazione  Servizi	Definire procedure chiare e condivise Cura della documentazione e di tempi e modi di consegna Comunicazione con le famiglie  Coerenza degli obiettivi* stabiliti nei PEI e PDP con metodologia e valutazione
Studenti con BES certificati ai sensi della L170/2010 (con particolare riferimento ai DSA)	Segnalazione/rilevazione Rapporti Passaggio informazioni Redazione e condivisione PDP Percorso di apprendimento individualizzato Valutazione Progetti: Rilevazione precoce disturbi letto-scrittura; "Canale-scuola"	Insegnante di sostegno  Consiglio di classe  Esperti esterni	Consiglio di classe Coordinatore Referente DSA Applicazione di criteri Graduatoria Monitoraggio delle attività Report finale al Collegio



<p>Studenti con BES certificati ai sensi della Direttiva 27 dicembre 2012 (area dello svan-taggio)</p>	<p>Segnalazione/rilevazione Rapporti Passaggio informazioni Redazione e condivisione PDP Percorso di apprendimento Individualizzato Valutazione Progetti: attività di sostegno linguistico</p>	<p>Consiglio di classe  Coordinatore  Insegnante sostegno linguistico</p>	
<p>Studenti con background migratorio</p>	<p>Identificazione dei destinatari di interventi di incentivazione linguistica sulla base di criteri condivisi Passaggio informazioni nel CdC Redazione e condivisione PDP Valutazione Progetti: attività di sostegno linguistico e progetti interculturali</p>	<p>Consiglio di classe  Coordinatore  Insegnante sostegno linguistico</p>	<p>Coordinamento degli interventi a livello organizzativo Coordinamento degli interventi a livello didattico</p>
<p>Studenti a rischio <i>drop-out</i></p>	<p>Identificazione dei destinatari degli interventi Coordinamento con educatori FSE Passaggio informazioni nel CdC Redazione e condivisione PDP Valutazione Progetti: “Successo Formativo” FSE e CIEFFE</p>	<p>Consiglio di classe  Referente FSE  Coordinatore  Educatori</p>	<p>Organizzazione dei percorsi anche per la primaria  Individuazione di temi motivanti e transdisciplinari nell’ottica dello sviluppo delle competenze  Coinvolgimento del Collegio</p>
<p>Studenti che desiderano frequentare attività di potenziamento disciplinare (eccellenze)</p>	<p>Organizzazione di percorsi, laboratori e attività per il potenziamento disciplinare Comunicazione degli interventi Valutazione in pagella (percorsi opzionali obbligatori) Progetti: laboratori opzionali (a distanza), certificazioni linguistiche, Olimpiadi delle Scienze, <i>Kangourou</i></p>	<p>Consiglio di classe  Staff  Insegnanti referenti</p>	<p>Organizzazione dei percorsi anche per la primaria  Individuazione di temi motivanti e transdisciplinari nell’ottica dello sviluppo delle competenze  Coinvolgimento del Collegio</p>

\* Fanno parte degli obiettivi didattici, educativi e di apprendimento anche l’inclusione e la socializzazione, e più in generale il benessere dell’allievo nel contesto della scuola.



**Parte III - Prospetto riassuntivo obiettivi del Pdl con indicatori per la valutazione**

**Q. Tabella recante prospetto riassuntivo per la valutazione del Piano d’Inclusione 2020-21.**

Area	Obiettivo/i (novembre 2020)	Indicatore/i per la valutazione	Verifica e valutazione (giugno 2021)
Aspetti organizzativi e gestionali per l’Inclusione	Stabilire scadenze e procedure chiare e condivise per: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rendere efficace la comunicazione sull’Inclusione</li> <li>• organizzare consigli integrati</li> <li>• compilare, condividere e consegnare PEI e PDP</li> <li>• favorire la puntualità nella consegna dei documenti (su Futura)</li> <li>• definire riduzioni di orario, protocolli, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• n. comunicazioni/odg</li> <li>• n. incontri di plesso e GLI</li> <li>• n. feedback di DS e staff sulla piattaforma Futura</li> <li>• n. PEI-PDP consegnati con puntualità</li> <li>• n. richiami per mancato rispetto delle procedure</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione GLI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• calendario nel Piano delle attività</li> <li>• n. GLI</li> <li>• n. documenti condivisi relativi agli incontri GLI (odg, verbali, follow-up)</li> <li>•</li> </ul>	
Emergenza Covid-19: Piano di accoglienza e integrazione degli interventi con il territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare percorsi in presenza dedicati agli studenti con BES in caso di lockdown con risorse interne e in collaborazione con il territorio.</li> </ul>	n. percorsi attivati con risorse interne n. percorsi attivati con risorse esterne	
Percorsi specifici di formazione per docenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione dei docenti a corsi del piano di Formazione provinciale (corsi specifici per l’Inclusione).</li> <li>• Partecipazione dei docenti ai percorsi di formazione del Piano di Formazione di Istituto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• n. docenti che hanno frequentato corsi specifici (Intendenza)</li> <li>• n. docenti che hanno partecipato a corsi di istituto (ICBZ4)</li> <li>• acquisto di licenze <i>Read&amp;Write</i> (si/no- quante)</li> </ul>	
Strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica a campione su PEI e PDP riguardante coerenza tra obiettivi programmati, strumenti, metodologie e verifica con l’ausilio del Servizio Inclusione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• n. PEI e PDP valutati</li> </ul>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno all’interno della scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinamento delle attività relative ai diversi tipi di sostegno con la verifica della realizzazione di progetti e attività indicate nella tabella J. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno/all’esterno della scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• n. progetti e attività realizzate rispetto a quelli previsti nella tabella al punto J.</li> </ul>	



<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare il protocollo per la prevenzione del drop-out</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• n. ricognizioni sul drop-out</li> <li>• n. di azioni intraprese in collaborazione con la segreteria studenti</li> </ul>	
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supporto, decisioni e compartecipazione nell'organizzazione delle attività educative da parte delle famiglie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• n. procedure per la condivisione di PEI e PDP</li> <li>• n. incontri con le famiglie (eventuale questionario ai docenti)</li> </ul>	
<p><b>Sviluppo di un curriculum per la promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione dei progetti organizzati per i diversi tipi di sostegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione di un curriculum per l'Inclusione entro il triennio (2020-23) - rimandato</li> </ul>	
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasparenza nell'organizzazione di compiti e funzione per l'inclusione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organigramma per l'inclusione di Istituto (si/no)</li> </ul>	
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive e progetti per l'Inclusione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di risorse aggiuntive per attivare il Piano di Inclusione con riferimento alle diverse tipologie di sostegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• n. richiesta di contributo straordinario all'Intendenza scolastica;</li> <li>• partecipazione a progetti (es. PON-FSE) (si/no);</li> <li>• richiesta annuale di attrezzature informatiche (si/no);</li> <li>• contributo ordinario con budget di Istituto (per quali progetti);</li> <li>• collaborazione con le agenzie dell'extra-scuola sul territorio (si/no).</li> </ul>	
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione: ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione del passaggio tra diversi gradi e ordini di scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione delle attività di Orientamento (si/no, quali);</li> <li>• Formalizzazione di composizione, compiti e procedure delle commissioni informazione classi (primarie e secondaria);</li> <li>• Modulistica per il passaggio di informazioni completa di consenso da parte delle famiglie).</li> </ul>	