



ICBZ4 - Anno scolastico 2020-21

Piano di formazione per docenti

Riferimenti

Il Piano di Formazione per docenti dell'IC Bolzano 4 per l'anno scolastico 2020-21 ha due riferimenti principali:

- **Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI) - Decreto Ministeriale 89 del 7 agosto 2020**
- **Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2020-23 (PTOF 2020-23)**

Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI) - Decreto Ministeriale 89 del 7 agosto 2020

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

*Il Collegio docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica. **Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.***

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

*La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. **È quanto mai opportuno che ciascuna scuola predisponga, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative.***

I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

1. *informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu4), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;*
2. *con riferimento ai gradi di istruzione:*
 - a. *metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);*
 - b. *modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;*
 - c. *gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;*
3. *privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;*
4. *formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.*

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2020-23 (PTOF 2020-23)



L'aggiornamento del PTOF 2020-23 ha consentito di realizzare i primi passi per la realizzazione del Piano per lo Sviluppo Digitale dell'ICBZ4 Istituto con le seguenti azioni:

- la rilevazione del fabbisogno delle attrezzature informatiche con richiesta di notebook per la realizzazione di un'aula informatica mobile per la scuola "E. Fermi" (gennaio 2020)
- il Piano di Istituto per lo sviluppo Digitale (marzo 2020)
- l'acquisizione e la messa in opera della piattaforma *Google Suite for Education* di Istituto (marzo 2020)
- l'adesione al bando PON (10.8.6A FESRPON -TR2020-44) per l'acquisto di dispositivi digitali - *notebook* (aprile 2020)
- la consegna delle credenziali agli studenti di 8 classi dell'ICBZ4
- la formazione docenti per l'utilizzo della *Google Suite for Education* (aprile - maggio 2020)

Linee di sviluppo

Sulla base delle Linee Guida per la DDI e del PTOF 2020-23 si individuano le seguenti linee di sviluppo per la formazione dell'ICBZ4:

1. Formazione per la Didattica Digitale Integrata attraverso l'uso di Gsuite:

- Creare e gestire classi virtuali con *Google Classroom*
- Gestire le consegne con *Google Compiti*
- Facilitare letto-scrittura, comprensione del testo e apprendimento delle lingue con *Read&write*

2. Formazione per la didattica per competenze:

- Progettare la lezione con il modello EAS - Episodio di Apprendimento Situato
- individuare i contenuti essenziali delle discipline
- utilizzare gli strumenti della valutazione formativa

3. Formazione al pensiero computazionale (*coding*) e alla progettualità attraverso i materiali (*tinkering*)

- Progettare lezioni di *coding* per le classi della scuola
- Realizzare percorsi di pensiero computazionale nei laboratori del Tempo Pieno delle scuole primarie
- Sperimentare attività di *tinkering* (scuola primaria e secondaria di primo grado)

Percorsi di formazione

Percorso 1 - Formazione per la Didattica digitale integrata attraverso l'uso di Gsuite

Formatrice: Stefania Piccoli

Titolo	Formazione per la Didattica digitale integrata attraverso l'uso di Gsuite:
Destinatari	Docenti e collaboratori all'integrazione dell'IC Bolzano 4
Finalità	Sviluppare l'uso della Gsuite di istituto per l'integrare la didattica in presenza, consentire l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, supportare eventuali attività didattiche a distanza.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire classi virtuali con <i>Google Classroom</i> • Gestire le consegne con <i>Google Compiti</i>



	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitare letto-scrittura, comprensione del testo e apprendimento delle lingue con <i>Read&write</i>
Durata	10 ore e 30min per i partecipanti (totale 12ore <i>online per il formatore</i>)
Modalità	Modalità: Formazione <i>online</i> , <i>tutoring</i> dei partecipanti, invio di materiali didattici.
Metodologia	Classe capovolta con invio di materiali prima degli incontri, formazione in gruppo a distanza, lavoro individuale, <i>feedback</i> e valutazione formativa.
Data, orario	Gli incontri si terranno a settembre 2020
Luogo	Aula virtuale su <i>Google Meet</i> Creazione di una <i>Classroom</i> dedicata
Organizzatori	DS + formatori
Relatori	Docenti provinciali
Incontri	Ogni partecipante frequenta 6 incontri organizzati come segue: 1° incontro - 2h - Gruppo unico di partecipanti Titolo: Classroom su PC principali funzionalità: profilo insegnante <u>Prerequisiti</u> <ul style="list-style-type: none"> • Creazione account istituzionale <u>Prima dell'incontro invio di video su:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Materiale vario: principali funzionalità di <i>Classroom</i> per insegnanti <u>Temi dell'incontro:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Computer - Come creare un corso, impostazioni del corso • Classroom principali funzionalità del profilo insegnante (<i>stream</i>, lavori del corso, persone, voti) • Come aprire una classe, settaggio opzioni della classe 2° incontro - 2h - Gruppo unico di partecipanti Titolo: Classroom su PC principali funzionalità: profilo studente <u>Prima dell'incontro invio di video su:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Principali funzionalità di <i>Classroom</i> per studenti • Profilo <i>Chrome</i> istituzionale • Come cambiare la lingua predefinita <u>Temi dell'incontro:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Classroom principali funzionalità del profilo studente (<i>stream</i>, lavori del corso, persone) • Come creare un profilo <i>Chrome</i> istituzionale • Spazio per chiarimenti e domande 3° incontro - 1h30min - Gruppo unico di partecipanti Classroom su tablet e smartphone <u>Prima dell'incontro invio di video su:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Materiale vario: guida cartacea su Primo accesso a <i>Classroom</i> per insegnante e studente da PC, <i>tablet</i> e <i>smartphone</i> • <i>Classroom</i> utilizzo da <i>tablet</i> e <i>smartphone</i> (<i>Android</i> e <i>IOS</i>) <u>Temi dell'incontro:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Come aggiungere un account istituzionale da tutti i dispositivi mobili (impostazioni, Drive,



Gmail)

- Applicazioni da scaricare (   )

Primo accesso a Classroom per insegnante e studente da PC, tablet e smartphone

- Classroom utilizzo da tablet e smartphone (Android e IOS)

4° incontro - 1h30min - Gruppo unico di partecipanti

Google Compiti

Prima dell'incontro invio di video su:

- Invio di video su Google Compiti

Temi dell'incontro:

- Google Compiti
- Spazio per chiarimenti e domande

5° incontro - 2 ore - Gruppo unico di partecipanti

Read&Write free for teachers

Prerequisiti

- Attivazione di Read&Write ed Equatio free for teachers: guida cartacea su come compilare il form al seguente link <https://www.texthelp.com/en-us/products/free-for-teachers/> e indicazioni

Prima dell'incontro invio di video su:

- Read&Write ed Equatio free for teachers
- Introduzione a Read&Write + guida

Temi dell'incontro:

- Introduzione a Read&Write
- Panoramica di tutte le funzionalità

6° incontro - 1h30min - Gruppo 1 Read&Write dubbi e chiarimenti

- Spazio per chiarimenti e domande

6° incontro bis - 1h30min - Gruppo 2 Read&Write dubbi e chiarimenti

- Spazio per chiarimenti e domande

Costi

Budget per formazione di istituto – pagamento di ore a docenti provinciali Fondo di istituto (risparmio progetti).

Si prevede il seguente monte ore totale:

12 ore di formazione online + 6 ore per la preparazione del materiale didattico e del tutoring dei partecipanti.

Materiali previsti

Video e materiali didattici saranno inviati prima delle lezioni per consentire l'apprendimento con la metodologia della classe capovolta. Materiali e video saranno resi disponibili per i partecipanti in una Classroom dedicata con uso esclusivo dei partecipanti e raccolti sul sito fuoriclasse.bz.it in forma di risorse educative aperte (OER, *Open Educational Resources*).

I partecipanti riceveranno un attestato di partecipazione.



Percorso 2 - Formazione per la didattica per competenze

Formatori: CREMIT -- Università Cattolica di Milano

Titolo	Valutare e progettare le lezioni per competenze con gli EAS gli Episodi di Apprendimento Situati (EAS)
Destinatari	Docenti dell'IC Bolzano 4
Finalità	Progettare la lezione in presenza e a distanza sulla base del curriculum per competenze
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare la lezione con il modello EAS - Episodio di Apprendimento Situato • individuare i contenuti essenziali delle discipline • utilizzare gli strumenti della valutazione formativa
Ipotesi di intervento	<p>Il CREMIT propone un percorso di formazione che include un approfondimento teorico e un taglio pratico-laboratoriale.</p> <p>Tra i docenti del collegio si prevede che venga individuato un referente di ogni ordine (primaria e secondaria di primo grado) per ciascuna disciplina. Per la scuola dell'infanzia sono previsti almeno due referenti.</p> <p>Partendo dal curriculum per competenze, dalle buone pratiche di insegnamento già in atto nelle classi dell'Istituto Comprensivo, dalle Indicazioni per il Curriculum 2012, dalla loro integrazione del gennaio 2018, dalla raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 2018 sulle competenze chiave, il percorso permetterà all'intero Collegio Docenti di riflettere sulle proprie pratiche di valutazione attraverso tre fasi:</p> <p>FASE 1: Analisi dell'esistente: attraverso una traccia di lettura e un framework teorico, gli insegnanti dovranno individuare i processi sottesi alle proprie prove di valutazione.</p> <p>FASE 2: Declinazione della competenza: individuare e mettere in luce gli aspetti qualificanti della competenza dal punto di vista strutturale nella progettazione di una prova autentica. Quali aspetti della competenza considero?</p> <p>FASE 3: Dalla competenza agli strumenti di valutazione: a supporto della progettazione di una prova autentica, scelta e creazione degli strumenti</p>
Modalità	Modalità: Formazione <i>online</i> , <i>tutoring</i> dei partecipanti, invio di materiali didattici.
Metodologia	<i>Blended learning</i> – su piattaforma e in presenza
Data, orario	Gli incontri si terranno a partire da ottobre – novembre 2020
Luogo	Piattaforma Blackboard
Organizzatori	DS + formatori
Relatori	Docenti CREMIT - Università Cattolica di Milano
Incontri	Il percorso prevede: un momento seminariale iniziale in plenaria per i docenti dell'Istituto volto a dare una cornice



concettuale di senso che coinvolga tutto il corpo docente dell'Istituto Comprensivo: "valutare per misurare conoscere e apprezzare". Sono previste due ore e 30 di plenaria con tutto il collegio e 1 ora e 30 min con soltanto i referenti dei gruppi. Attività di **coaching online e webinar** come da proposta allegata per accompagnare i docenti nelle attività di progettazione. Al fine di predisporre al meglio la consegna delle *E-tivity* i piccoli gruppi coordinati dai referenti potranno incontrarsi per progettare.

Momento seminariale finale volto alla presentazione dei risultati del percorso didattico e al *debriefing* sugli aspetti salienti riconducibili al quadro teorico di riferimento;

Costi Budget per formazione di istituto – pagamento ad agenzie esterne
Fondo di istituto (risparmio progetti).

Materiali I partecipanti riceveranno un attestato di partecipazione.

Percorso 3 - Formazione al pensiero computazionale (*coding*) e alla progettualità attraverso i materiali (*tinkering*)

Formatori: Giovanna Mora

Titolo	Formazione al pensiero computazionale (<i>coding</i>) e alla progettualità attraverso i materiali (<i>tinkering</i>)
Destinatari	Docenti dell'IC Bolzano 4
Finalità	L'aspetto centrale e probabilmente il più interessante rispetto al pensiero computazionale è la natura dei progetti che si vanno a presentare e a realizzare, con i propri alunni, aperti e non definiti nel dettaglio. Durante il processo di esplorazione e sperimentazione, gli alunni imparano l'astrazione, la collaborazione, l'alfabetizzazione digitale e a sviluppare le loro idee; per questo la maggior parte delle proposte devono prevedere dei momenti di discussione. Gli alunni impareranno: <ul style="list-style-type: none"> • a scomporre problemi grandi in problemi più piccoli; • a "progettare" passo dopo passo.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare lezioni di <i>Coding</i> per le classi della scuola • Realizzare percorsi di pensiero computazionale <i>unplugged</i> nei laboratori del Tempo Pieno delle scuole primarie • Sperimentare attività di <i>Tinkering</i> (<i>scuola primaria e secondaria di primo grado</i>)
Durata	Anno scolastico 2020/2021
Modalità	Modalità: Formazione <i>online e in presenza</i> , <i>tutoring</i> dei partecipanti, invio di materiali didattici.



Metodologia	<ul style="list-style-type: none">• 2 ore di formazione online sul pensiero computazionale inizio settembre• 2 ore progettazione per i laboratori del Tempo Pieno della scuola primaria e produzione del materiale (primo quadrimestre - durante il mese di settembre)• 2 ore di tutoraggio e revisione progettazione durante il primo quadrimestre (non consecutive e anche durante i laboratori da ottobre a dicembre)• 2 ore progettazione per i laboratori del Tempo Pieno della scuola primaria e produzione del materiale (secondo quadrimestre - gennaio)• 2 ore di tutoraggio e revisione progettazione durante il secondo quadrimestre (non consecutive e anche durante i laboratori da febbraio a maggio)
Data, orario	Da definire, entro ottobre 2020.
Luogo	Aula virtuale su <i>Google Meet</i> Creazione di una <i>Classroom</i> dedicata
Organizzatori	DS + Giovanna Mora
Relatori	Docenti provinciali
Incontri	5 incontri
Costi	Budget per formazione di istituto - pagamento di ore a docenti provinciali Fondo di istituto (risparmio progetti).
Materiali	Programmazioni delle attività didattiche che si terranno nel laboratorio. I partecipanti riceveranno un attestato di partecipazione.