

# CITTADINANZA E COSTITUZIONE

## INTERDISCIPLINARITÀ

TRAGUARDI PER LO  
SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA  
SCUOLA PRIMARIA

Parte integrante dei curricoli della scuola primaria e secondaria sono le seguenti aree educative:

- Educazione della Cittadinanza democratica (con voto autonomo)
- Competenza digitale (con voto autonomo)
- Educazione stradale
- Educazione ambientale
- Educazione alla salute
- Educazione alimentare
- Educazione dell'affettività

La peculiarità di tali educazioni è l'interdisciplinarietà, infatti non hanno dei contenuti da affidare a una delle materie di studio, ma possiedono dei campi di esperienza e conoscenza sviluppabili con il contributo di tutte le materie che compongono il curriculum.

L'allievo/a dovrà dimostrare di saper lavorare in gruppo con spirito di collaborazione, esprimere una propria posizione personale e rispettare le posizioni altrui, concordare e rispettare regole comuni di lavoro e di confronto e comprenderne l'importanza, assumere una responsabilità per la riuscita di un'attività comune.

## AREA DELLA CITTADINANZA DEMOCRATICA

Classe I scuola primaria	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Ascoltare gli altri e interagire con loro nel rispetto reciproco. Manifestare il proprio pensiero in forma corretta.	Il linguaggio verbale e non verbale come strumento sociale. L'importanza della propria d'identità e della cooperazione con gli altri.
Elaborare il regolamento di classe.	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (scuola, casa, parco ecc.).
Prendersi cura in modo adeguato degli spazi quotidiani.  Sapersi comportare in modo corretto in occasione di uscite didattiche, spettacoli teatrali e/o altre occasioni particolari.	Rispetto delle regole. Rispetto delle cose e delle persone. La responsabilità delle proprie azione.

Classe II scuola primaria	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Assumersi gradualmente delle responsabilità all'interno della classe e della scuola. Svolgere incarichi e compiti per vivere insieme. Prendersi cura in modo adeguato degli spazi quotidiani. Elaborare il regolamento di classe.	La società come comunità di tutela e accoglienza. Rispetto delle regole. Rispetto delle cose e delle persone. Sapersi integrare nel gruppo classe.
Realizzare attività di gruppo per favorire le conoscenze e l'incontro con culture diverse. Condividere spazi e iniziative con i coetanei degli altri gruppi linguistici, riconoscendo, rispettando e valorizzando le loro specificità culturali . Riconoscere situazioni di svantaggio che richiedono aiuto e solidarietà fattiva.	La diversità come valore. La convivenza in Alto Adige – Südtirol. Usi, costumi, feste e tradizioni dei tre gruppi linguistici . L'uguaglianza: la società come comunità di tutela e accoglienza.

Classe III scuola primaria	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Sapersi integrare nel gruppo classe. Essere coscienti dei propri diritti e doveri. Saper lavorare in gruppo assumendosi le proprie responsabilità. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé. Interagire utilizzando buone maniere. Accettare, rispettare ed aiutare gli altri Realizzare attività di gruppo per favorire le conoscenze e l'incontro con culture diverse. Avvalersi dei servizi offerti dal territorio ( biblioteca, spazi pubblici). Impegnarsi in iniziative di solidarietà.	Rispetto delle regole. Rispetto delle cose e delle persone. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (scuola, casa, parco ecc.). Concetti d'identità e cooperazione. La diversità come valore. I servizi offerti dal territorio alla persona. Alcuni articoli della “Dichiarazione dei diritti del Fanciullo”. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.

Classe IV scuola primaria	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Prendere coscienza della propria storia personale e familiare e del proprio ruolo negli stessi ambiti e nelle stesse istituzioni.</p> <p>Sapersi integrare nel gruppo classe conoscendo, accettando e rispettando gli altri.</p> <p>Essere coscienti dei propri diritti e doveri.</p> <p>Saper lavorare in gruppo assumendosi le proprie responsabilità.</p> <p>Alimentazione: saper distribuire correttamente i pasti nell'arco della giornata.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.</p> <p>Interagire utilizzando buone maniere con persone conosciute e non, con scopi diversi.</p> <p>Accettare, rispettare ed aiutare gli altri comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</p> <p>Realizzare attività di gruppo per favorire le conoscenze e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p> <p>Avvalersi in modo corretto dei servizi offerti dal territorio ( biblioteca, spazi pubblici).</p> <p>Analizzare regolamenti, valutandoli ed eventualmente modificandoli.</p> <p>Impegnarsi in iniziative di solidarietà.</p>	<p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Rispetto delle regole, delle persone e delle cose.</p> <p>Concetti d'identità, pace e cooperazione.</p> <p>I servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p>Alcuni articoli della "Dichiarazione dei diritti del Fanciullo".</p> <p>Le principali forme di governabilità.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>I simboli dell'identità Nazionale e locale (inni, bandiera, stemma ecc.).</p>

Classe V scuola primaria	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Essere cosciente dei propri diritti e dei propri doveri in relazione a ruoli diversi (figlio/a, allievo/a, compagno/a di classe e di gioco...)</p> <p>Essere consapevoli dei diritti riservati all'infanzia: impegnarsi personalmente e con il gruppo classe in iniziative di solidarietà.</p> <p>Saper riconoscere nelle esperienze quotidiane la presenza dei valori fondamentali della Costituzione.</p> <p>Saper lavorare in gruppo assumendosi le proprie responsabilità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.</p> <p>Interagire utilizzando buone maniere con persone conosciute e non, con scopi diversi.</p> <p>Accettare, rispettare ed aiutare gli altri comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</p> <p>Realizzare attività di gruppo per favorire le conoscenze e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p> <p>Avvalersi in modo corretto dei servizi offerti dal territorio (biblioteca, spazi pubblici).</p>	<p>I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione.</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Organizzazioni Internazionali a sostegno della pace e dei diritti e doveri dei popoli.</p> <p>Alcuni articoli della "Dichiarazione dei diritti del Fanciullo".</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>I simboli dell'identità Nazionale e locale (inni, bandiera, stemma ecc.)</p>

<p>Analizzare regolamenti, valutandoli ed eventualmente modificandoli.</p> <p>Riconoscere varie forme di governabilità.</p> <p>Identificare situazioni attuali di pace-guerra, sviluppo, cooperazione, rispetto-violazione dei diritti umani.</p> <p>Impegnarsi in iniziative di solidarietà.</p>	
---	--

## Educazione stradale

Biennio scuola primaria	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Comprendere la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada.</p> <p>Descrivere e rappresentare il proprio percorso stradale per raggiungere l'edificio scolastico e/o altri luoghi.</p> <p>Individuare, descrivere e commentare appropriatamente i principali segnali stradali.</p>	<p>La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella riguardante il pedone e il ciclista, a partire dal percorso casa scuola.</p>
<p>Eseguire un percorso corretto, a piedi e/o in bicicletta, in situazione reale o simulata, nel rispetto delle regole e norme di comportamento . pratiche)</p> <p>Individuare, nel proprio quartiere, i luoghi pericolosi per il pedone e il ciclista o che richiedono particolari attenzioni e comportamenti</p> <p>Attivare e mantenere comportamenti corretti sui mezzi pubblici</p> <p>Segnalare a chi di dovere comportamenti scorretti o pericolosi</p>	<p>Il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, diritti e doveri del pedone e del ciclista</p> <p>Tipologia di strade e loro uso corretto (con esercitazioni pratiche)</p> <p>Mezzi di trasporto pubblici e privati</p>
Triennio scuola primaria	
<p>Descrivere e rappresentare il proprio percorso stradale per raggiungere l'edificio scolastico e/o altri luoghi.</p> <p>Individuare, descrivere appropriatamente i principali segnali stradali.</p> <p>Comprendere la necessità di norme e di regole per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada.</p> <p>Eseguire un percorso corretto, a piedi e/o in bicicletta, in situazione reale o simulata, nel rispetto delle regole e norme di comportamento.</p> <p>Individuare, nel proprio quartiere, i luoghi pericolosi per il pedone e il ciclista o che richiedono particolari attenzioni e comportamenti.</p> <p>Attivare e mantenere comportamenti corretti sui mezzi pubblici.</p> <p>Segnalare, a chi di dovere, comportamenti</p>	<p>La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella riguardante il pedone e il ciclista, a partire dal percorso casa scuola.</p> <p>Il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole. Diritti e doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>Tipologia di strade e loro uso corretto.</p> <p>Mezzi pubblici e privati.</p>

scorretti o pericolosi.	
-------------------------	--

## AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE

Biennio scuola primaria	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Essere in grado di individuare e conoscere, attraverso l'osservazione e l'esplorazione, gli elementi tipici di un ambiente naturale e umano intesi come sistema. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri nell'uso dello spazio urbano.	L'ambiente vicino (scuola, cortile, quartiere, parco, città, fiume...) .
Individuare vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'ambiente stesso e all'uomo che lo abita . Praticare comportamenti responsabili verso il patrimonio naturale e artistico.	Importanza dell'ambiente per la vita umana e il suo utilizzo per i bisogni dell'uomo Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo). Le quotidiane pratiche inquinanti o lesive del patrimonio artistico
Triennio scuola primaria	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Conoscere l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo/ambiente e le loro trasformazioni nel tempo. Coniugare il rapporto scuola/territorio attraverso il lavoro sul campo. Individuare un problema ambientale rilevante a livello locale (dalla tutela di un monumento alla conservazione di un biotopo, della montagna, ecc.), analizzarlo ed essere in grado di elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. Praticare comportamenti responsabili verso il patrimonio naturale e artistico. Conoscere le principali Istituzioni pubbliche che si occupano dell'ambiente ed essere capace di collegarsi per quanto possibile con la loro attività. Conoscere le interconnessioni fra processi di produzione, reti di distribuzione, smaltimento e problematiche ambientali, anche attraverso l'esplorazione delle realtà presenti sul territorio vicino. Comprendere la limitatezza delle risorse e la necessità di alternative ecocompatibili al loro sfruttamento. Connettere conoscenza, esperienza e comportamenti: praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. Modificare i comportamenti quotidiani: usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi	Le tradizioni più locali e significative. Cenni sul patrimonio artistico del territorio locale. I ruoli dell'amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali, ecc., per la conservazione e trasformazione dell'ambiente.  Sviluppo sostenibile e ruolo dell'individuo e della collettività. Produzione e consumo energetico. Utilizzo delle risorse idriche. Gestione dei rifiuti urbani.

d'acqua e di energie, forme d'inquinamento. Scoprire, attraverso attività di ricerca, la diversa distribuzione, delle risorse del Pianeta. Individuarne gli squilibri.	
--	--

## Educazione salute

Biennio scuola primaria	
ABILITÀ	CONOSCENZE
La corretta postura nelle diverse situazioni (mensa, ore di lezione, gioco).	La tipologia degli alimenti. La funzione nutrizionale.
Osservare e ascoltare il proprio corpo per distinguere i momenti di benessere e di malessere. Prendersi cura del proprio corpo (igiene dentale, mani. etc). Prendersi cura in modo adeguato degli spazi quotidiani.	L'igiene e la cura della persona, dei comportamenti e dell'ambiente in cui si vive come prevenzione di malattie personali e sociali.
Attivare comportamenti di prevenzione adeguati e atteggiamenti corretti ai fini della salute e come promozione di stili di vita.	Conoscenza, igiene e cura della persona, dei comportamenti e dell'ambiente in cui si vive come prevenzione di malattie personali e sociali.  I comportamenti da rispettare per tutelare la salute propria e altrui.
Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio e di pericolosità ambientale.	La ricaduta di problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà) sulla salute. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti (classe, scuola, casa).
Triennio scuola primaria	
Attivare comportamenti di prevenzione adeguati e atteggiamenti corretti ai fini della salute e come promozione di stili di vita. Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio e di pericolosità ambientale.	Conoscenza, igiene e cura della persona, dei comportamenti e dell'ambiente in cui si vive come prevenzione di malattie personali e sociali. La corretta postura nelle diverse situazioni. I comportamenti da rispettare per tutelare la salute propria e altrui. La ricaduta di problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà) sulla salute. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti (classe, scuola, casa).
Descrivere la propria alimentazione . Distinguere se ci si nutre o ci si alimenta Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione adeguata alla sua crescita.	La tipologia degli alimenti La funzione nutrizionale La composizione nutritiva dei cibi preferiti La distinzione fra nutrizione e alimentazione
Comporre la razione alimentare giornaliera	La piramide alimentare.

secondo le indicazioni della piramide alimentare. Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.	Elementi del processo digestivo. La corretta conservazione dei cibi. Gli errori e i problemi connessi agli squilibri alimentari
--	---

#### Educazione all'affettività

Biennio scuola primaria	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé.</p> <p>Descrivere se stessi e le proprie potenzialità.</p> <p>Attivare modalità relazionali con i compagni e con gli adulti .</p> <p>Esprimere la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri.</p> <p>Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo .</p> <p>nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti .</p> <p>Gestire in maniera controllata ed esprimere adeguatamente i propri sentimenti ed emozioni, utilizzando modalità di comunicazione sia verbale che non verbale, in differenti contesti.</p>	<p>Conoscere se stessi</p> <p>Le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo</p> <p>La narrazione di sé come strumento di conoscenza.</p> <p>Le relazioni fra coetanei e con gli adulti .</p> <p>Emozioni e sentimenti legati alla relazione con l'altro.</p>
Triennio scuola primaria	
<p>Saper attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé.</p> <p>Saper descrivere sé stessi, le proprie potenzialità.</p> <p>Essere consapevoli dei cambiamenti personali.</p> <p>Attivare modalità relazionali con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé o sulle proprie relazioni.</p> <p>Esprimere la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri.</p> <p>Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Saper gestire in maniera controllata ed esprimere adeguatamente i propri sentimenti ed emozioni, utilizzando modalità di comunicazione sia verbale che non verbale, in differenti contesti.</p>	<p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo.</p> <p>Le relazioni fra coetanei e con gli adulti.</p> <p>Emozioni e sentimenti legati alla relazione con l'altro.</p> <p>Esempi di diverse situazioni dei rapporti fra uomo e donna, sia nella storia che in culture differenti.</p>