

Piano di Miglioramento 2017-2020

Istituto Comprensivo Bolzano IV

Priorità strategiche individuate dal RAV

ESITI degli studenti (in riferimento ai dati del Questionario scuola)	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
28. Valutazione interna degli apprendimenti	1) Ridurre il numero di alunni licenziati nell'Esame finale del I ciclo con valutazioni basse (6 o 7) 2) Incrementare il numero di alunni licenziati nell'Esame finale del I ciclo con valutazioni medie (8) 3) Aumentare la percentuale di alunni ammessi alle classi successive nella scuola secondaria di II grado, cioè ridurre i respinti	1) Portare la percentuale di 6 e 7 nell'esame finale a valori prossimi al 50% (media provinciale). Attualmente: 60% 2) Portare gli alunni licenziati con 8 ad una percentuale pari almeno al 25%. Attualmente 20% circa 3) Avvicinarsi ai valori percentuali della Provincia per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di I grado, cioè circa 96%. Valori attuali: 90% circa
29. Valutazione esterna degli apprendimenti (INVALSI)	1) Migliorare i risultati in italiano per le classi V della Primaria 2) Migliorare i risultati di matematica per le classi V della Primaria 3) Ridurre la differenza negativa in italiano e in matematica rispetto alle scuole con background familiare simile per le classi V della Primaria 4) Migliorare i risultati in italiano per le classi III della scuola secondaria	1) Migliorare di almeno 10 punti i risultati in italiano al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale. Attualmente diff. negativa: -16,7 2) Migliorare di almeno 10 punti i risultati in matematica al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale. Attualmente diff. negativa: -14,4 3) Ridurre di almeno 5 punti la differenza nei risultati in italiano ed in matematica (classi V primaria) rispetto alle scuole con lo stesso ESCS: attualmente -9,8 ITA, -6,3 MAT 4) Migliorare di almeno 10 punti i risultati di ITA nella stessa scala del rapporto nazionale per le classi III della secondaria di I grado. Attualmente diff. negativa: -18,9
ESITI degli studenti (in riferimento ai dati del Questionario scuola)	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
30. Variabilità dei risultati all'interno delle classi e fra le classi (INVALSI)	Non si evidenziano priorità	Non si evidenziano traguardi
31. Successo formativo	1) Dotarsi di strumenti per il monitoraggio finale del gradimento degli allievi 2) Dotarsi di strumenti per il monitoraggio del successo formativo degli allievi nella scuola secondaria di secondo grado	1) Realizzare un questionario da sottoporre alle famiglie e agli allievi alla fine di ogni ciclo (primaria e/o secondaria) 2a) Costruire una banca dati sulle iscrizioni degli alunni nella secondaria di secondo grado 2b) Raccogliere i dati, in

		<i>collaborazione con le scuole di secondo grado, rispetto al successo formativo dei nostri alunni nel primo anno di scuola secondaria di secondo grado</i>
--	--	---

**Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche
(elenco degli obiettivi di processo con riferimento alla sezione 5 del RAV e
connessione con le relative priorità strategiche)**

Indicatore di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...			
Indicatore 8: Prassi valutativa	1) <i>Introdurre periodiche e sistematiche prove di ingresso e finali comuni per alcune discipline (Matematica, Italiano, Tedesco, Inglese) per intervenire in modo preventivo sugli alunni in difficoltà</i>	Collegato a "Valutazione interna degli apprendimenti" (ind.28), priorità:			
		1) <i>Ridurre il numero di alunni licenziati nell'Esame finale del I ciclo con valutazioni basse (6 o 7)</i>	2) <i>Incrementare il numero di alunni licenziati nell'Esame finale del I ciclo con valutazioni medie (8)</i>	3) <i>Aumentare la percentuale di alunni ammessi alle classi successive nella scuola secondaria di I grado, cioè ridurre i respinti</i>	
Indicatore 5: Curricolo	2a) <i>Offrire quote opzionali dell'offerta formativa finalizzate al recupero e al potenziamento</i>	Collegato a "Valutazione interna degli apprendimenti" (ind.28), priorità:			
		1) <i>Ridurre il numero di alunni licenziati nell'Esame finale del I ciclo con valutazioni basse (6 o 7)</i>	2) <i>Incrementare il numero di alunni licenziati nell'Esame finale del I ciclo con valutazioni medie (8)</i>	3) <i>Aumentare la percentuale di alunni ammessi alle classi successive nella scuola secondaria di I grado, cioè ridurre i respinti</i>	
	2b) <i>Offrire quote opzionali dell'offerta formativa finalizzate a preparare gli alunni ad affrontare con più sicurezza le prove INVALSI di matematica ed italiano</i>	Collegato a "Valutazione esterna degli apprendimenti (INVALSI; ind.29), priorità:			
		1) <i>Migliorare i risultati in italiano per le classi V della Primaria</i>	2) <i>Migliorare i risultati di matematica per le classi V della Primaria</i>	3) <i>Ridurre la differenza negativa in italiano e in matematica rispetto alle scuole con background familiare simile per le classi V della Primaria</i>	4) <i>Migliorare i risultati in italiano per le classi III della scuola secondaria</i>
Indicatore 16: Collaboraz. fra docenti	3) <i>Prevedere momenti di confronto intra ed interdisciplinare sugli esiti delle prove INVALSI, per individuare nell'ambito del QdR per Matematica e Italiano gli elementi di criticità della</i>	Collegato a "Valutazione esterna degli apprendimenti (INVALSI; ind.29), priorità:			
		1) <i>Migliorare i risultati in italiano per le classi V della Primaria</i>	2) <i>Migliorare i risultati di matematica per le classi V della Primaria</i>	3) <i>Ridurre la differenza negativa in italiano e in matematica rispetto alle scuole con background familiare simile per le classi V della Primaria</i>	4) <i>Migliorare i risultati in italiano per le classi III della scuola secondaria</i>

	scuola				
Indicatore 26: Formazione del personale docente	4) Prevedere nell'ambito del piano di formazione della scuola iniziative di aggiornamento sui QdR per italiano e Matematica, sulle nuove Indicazioni Provinciali e sulle strategie didattiche finalizzate a sviluppare le competenze in esse contenute	Collegato a "Valutazione esterna degli apprendimenti (INVALSI; ind.29), priorità:			
		1) Migliorare i risultati in italiano per le classi V della Primaria	2) Migliorare i risultati di matematica per le classi V della Primaria	3) Ridurre la differenza negativa in italiano e in matematica rispetto alle scuole con background familiare simile per le classi V della Primaria	4) Migliorare i risultati in italiano per le classi III della scuola secondaria
Indicatore 24: Qualità della scuola	5) Costruire un questionario di feedback da distribuire alle famiglie/alunni a fine ciclo della primaria e/o secondaria di primo grado	Collegato a "Successo formativo" (ind.31), priorità:			
		1) Dotarsi di strumenti per il monitoraggio finale del gradimento degli allievi			
Indicatore 24: Qualità della scuola	6) Assegnare ad un gruppo di lavoro il compito di monitorare le scelte di iscrizione nelle scuole secondarie dei nostri studenti (in collaborazione con la nostra segreteria) e raccogliere i dati sul successo formativo dei nostri alunni nelle scuole secondarie di secondo grado (in collaborazione con le segreterie delle altre scuole e con le famiglie)	Collegato a "Successo formativo" (ind.31), priorità:			
		2) Dotarsi di strumenti per il monitoraggio del successo formativo degli allievi nella scuola secondaria di secondo grado			

In sintesi, i nostri obiettivi di processo

1	<i>Introdurre periodiche e sistematiche prove di ingresso e finali comuni per alcune discipline (Matematica, Italiano, Tedesco, Inglese) per intervenire in modo preventivo sugli alunni in difficoltà</i>
2a	<i>Offrire quote opzionali dell'offerta formativa finalizzate al recupero e al potenziamento</i>
2b	<i>Offrire quote opzionali dell'offerta formativa finalizzate a preparare gli alunni ad affrontare con più sicurezza le prove INVALSI di matematica ed italiano</i>
3	<i>Prevedere momenti di confronto intra ed interdisciplinare sugli esiti delle prove INVALSI, per individuare nell'ambito del QdR per Matematica e Italiano gli elementi di criticità della scuola</i>
4	<i>Prevedere nell'ambito del piano di formazione della scuola iniziative di aggiornamento sui QdR per italiano e Matematica, sulle nuove Indicazioni Provinciali e sulle strategie didattiche finalizzate a sviluppare le competenze in esse contenute</i>
5	<i>Costruire un questionario di feedback da distribuire alle famiglie/alunni a fine ciclo della primaria e/o secondaria di primo grado</i>
6	<i>Assegnare ad un gruppo di lavoro il compito di monitorare le scelte di iscrizione nelle scuole secondarie dei nostri studenti (in collaborazione con la nostra segreteria) e raccogliere i dati sul successo formativo dei nostri alunni nelle scuole secondarie di secondo grado (in collaborazione con le segreterie delle altre scuole e con le famiglie)</i>

Calcolo della necessità di intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità	Impatto	Prodotto (Fxl)
1	<i>Introdurre periodiche e sistematiche prove di ingresso e finali comuni per alcune discipline (Matematica, Italiano, Tedesco, Inglese) per intervenire in modo preventivo sugli alunni in difficoltà</i>	3	3	9
2a	<i>Offrire quote opzionali dell'offerta formativa finalizzate al recupero e al potenziamento</i>	3	3	9
2b	<i>Offrire quote opzionali dell'offerta formativa finalizzate a preparare gli alunni ad affrontare con più sicurezza le prove INVALSI di matematica ed italiano</i>	3	4	12
3	<i>Prevedere momenti di confronto intra ed interdisciplinare sugli esiti delle prove INVALSI, per individuare nell'ambito del QdR per Matematica e Italiano gli elementi di criticità della scuola</i>	3	4	12
4	<i>Prevedere nell'ambito del piano di formazione della scuola iniziative di aggiornamento sui QdR per italiano e Matematica, sulle nuove Indicazioni Provinciali e sulle strategie didattiche finalizzate a sviluppare le competenze in esse contenute</i>	4	2	8
5	<i>Costruire un questionario di feedback da distribuire alle famiglie/alunni a fine ciclo della primaria e/o secondaria di primo grado</i>	3	2	6
6	<i>Assegnare ad un gruppo di lavoro il compito di monitorare le scelte di iscrizione nelle scuole secondarie dei nostri studenti (in collaborazione con la nostra segreteria) e raccogliere i dati sul successo formativo dei nostri alunni nelle scuole secondarie di secondo grado (in collaborazione con le segreterie delle altre scuole e con le famiglie)</i>	2	2	4

Ridefinizione dell'elenco degli obiettivi di processo in base a fattibilità ed impatto

	Obiettivi di processo elencati	Necessità dell'intervento
2b	<i>Offrire quote opzionali dell'offerta formativa finalizzate a preparare gli alunni ad affrontare con più sicurezza le prove INVALSI di matematica ed italiano</i>	12
3	<i>Prevedere momenti di confronto intra ed interdisciplinare sugli esiti delle prove INVALSI, per individuare nell'ambito del QdR per Matematica e Italiano gli elementi di criticità della scuola</i>	12
1	<i>Introdurre periodiche e sistematiche prove di ingresso e finali comuni per alcune discipline (Matematica, Italiano, Tedesco, Inglese) per intervenire in modo preventivo sugli alunni in difficoltà</i>	9
2a	<i>Offrire quote opzionali dell'offerta formativa finalizzate al recupero e al potenziamento</i>	9
4	<i>Prevedere nell'ambito del piano di formazione della scuola iniziative di aggiornamento sui QdR per italiano e Matematica, sulle nuove Indicazioni Provinciali e sulle strategie didattiche finalizzate a sviluppare le competenze in esse contenute</i>	8
5	<i>Costruire un questionario di feedback da distribuire alle famiglie/alunni a fine ciclo della primaria e/o secondaria di primo grado</i>	6
6	<i>Assegnare ad un gruppo di lavoro il compito di monitorare le scelte di iscrizione nelle scuole secondarie dei nostri studenti (in collaborazione con la nostra segreteria) e raccogliere i dati sul successo formativo dei nostri alunni nelle scuole secondarie di secondo grado (in collaborazione con le segreterie delle altre scuole e con le famiglie)</i>	4

Risultati attesi e monitoraggio

Obiettivi di processo (in ordine di priorità)	Risultati attesi	Indicatori di processo	Modalità di rilevazione
<i>Offrire quote opzionali dell'offerta formativa finalizzate a preparare gli alunni ad affrontare con più sicurezza le prove INVALSI di matematica ed italiano</i>	<i>Migliorare i risultati delle prove INVALSI per Italiano e Matematica nelle classi V della Primaria e nelle classi III della Secondaria</i>	<p>1. Monitorare la realizzazione degli interventi di preparazione alle prove INVALSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numero di insegnanti coinvolti - numero di lezioni offerte - numero di alunni frequentanti - tipologia di intervento (simulazione, esercizi, approfondimenti) <p>2. Monitorare i risultati INVALSI 2017 e verificare il trend degli ultimi tre anni scolastici per le classi V Primaria e III secondaria</p>	<p>1. Registri delle attività svolte nell'ambito della quota opzionale finalizzata alla preparazione alle prove INVALSI</p> <p>2. Restituzione dati INVALSI 2017</p>
<i>Prevedere momenti di confronto intra ed interdisciplinare sugli esiti delle prove INVALSI, per individuare nell'ambito del QdR per Matematica e Italiano gli elementi di criticità della scuola</i>	<i>Migliorare i risultati delle prove INVALSI per Italiano e Matematica nelle classi V della Primaria e nelle classi III della Secondaria</i>	<p>1. Realizzare nel corso dell'anno scolastico 2016-17 almeno due incontri per i docenti di Italiano e di matematica</p> <p>2. Monitorare i risultati INVALSI 2017 e verificare il trend degli ultimi tre anni scolastici per le classi V Primaria e III secondaria</p>	<p>1. Verbali delle riunioni degli incontri degli insegnanti di matematica e italiano, con relativo materiale e documentazione</p> <p>2. Restituzione dati INVALSI 2017</p>
<i>Introdurre periodiche e sistematiche prove di ingresso e finali comuni per alcune discipline (Matematica, Italiano, Tedesco, Inglese) per intervenire in modo preventivo sugli alunni in difficoltà</i>	<i>Migliorare i risultati delle prove scritte nell'esame finale, intervenire in modo preventivo sugli alunni in difficoltà, incrementare il numero di alunni ammessi alla classe successiva</i>	<p>1. Monitorare i risultati delle prove finali</p> <p>2. Monitorare il numero delle bocciature</p> <p>3. Verificare gli interventi: numero di alunni e di docenti coinvolti, numero di ore offerte</p>	<p>1. Relazione esame finale</p> <p>2. Risultati scrutini</p>
<i>Offrire quote opzionali dell'offerta formativa finalizzate al recupero e al potenziamento</i>	<i>Migliorare i risultati nelle prove scritte ed orali dell'esame finale, incrementare il numero di alunni ammessi alla classe</i>	<p>1. Monitorare i risultati delle prove finali</p> <p>2. Verificare il recupero degli alunni in difficoltà e la</p>	<p>1. Relazione esame</p> <p>2. Risultati scrutini</p> <p>3. Relazioni insegnanti che curano</p>

	<p>successiva, aumentare il numero di alunni con voti pari a 7-8 nell'esame finale e ridurre il numero di alunni con votazioni pari a 6-7</p>	<p>frequenza dei recuperi o dei laboratori (anche con Canale scuola)</p> <p>3. Monitorare il numero delle bocciature</p>	<p>i laboratori e i recuperi</p>
<p>Prevedere nell'ambito del piano di formazione della scuola iniziative di aggiornamento sui QdR per italiano e Matematica, sulle nuove Indicazioni Provinciali e sulle strategie didattiche finalizzate a sviluppare le competenze in esse contenute</p>	<p>Adeguare i curricula della scuola alle nuove Indicazioni e implementare le strategie didattiche per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>1. Verificare se nel Piano di Aggiornamento della Scuola o degli Insegnanti sono presenti corsi con riferimento a: - Qdr matematica -Qdr Italiano -Didattica per competenze</p> <p>2. Verificare se i curricula applicano le nuove Indicazioni ed eventualmente apportare gli opportuni adeguamenti (da farsi in una giornata pedagogica)</p> <p>3. Costruire gruppi di materia per la stesura dei nuovi curricula</p>	<p>1. Rilevazione Piani di Aggiornamento singoli docenti</p> <p>2. Verbali gruppi di materia e documenti per i nuovi curricula elaborati dalla scuola</p>
<p>Costruire un questionario di feedback da distribuire alle famiglie/alunni a fine ciclo della primaria e/o secondaria di primo grado</p>	<p>Dotarsi di strumenti per il monitoraggio finale del gradimento degli allievi</p>	<p>Somministrazione del questionario a fine ciclo agli alunni e/o alle famiglie</p>	<p>Rilevazione del gradimento alunni/famiglie tramite questionario (si possono utilizzare i dati forniti da Nucleo di Valutazione nella relazione finale) ed individuazione dei punti di forza e di debolezza</p>
<p>Assegnare ad un gruppo di lavoro il compito di monitorare le scelte di iscrizione nelle scuole secondarie dei nostri studenti (in collaborazione con la nostra segreteria) e raccogliere i dati sul successo formativo dei nostri alunni nelle scuole secondarie di secondo grado (in collaborazione con le segreterie delle altre scuole e con le famiglie)</p>	<p>Dotarsi di strumenti per il monitoraggio del successo formativo degli allievi nella scuola secondaria di secondo grado</p>	<p>1. A fine anno scolastico 2016-2017 definire i compiti di un gruppo di lavoro che si occupi della rilevazione di dati</p> <p>2. Progettare strategie adeguate per la raccolta dei dati dalle famiglie oppure dalle scuole</p>	<p>1. Dati della rilevazione dalle famiglie e dalle scuole</p> <p>2. Relazione del gruppo di lavoro che si occupa della rilevazione</p>