

Criteria applicazione griglia valutazione alfabetizzazione italiano/tedesco¹

(art 4 comma 4b Deliberazione della Giunta Provinciale nr. 1168 del 31/10/2017)

Il Consiglio di Classe rileva la situazione di partenza in tutte le discipline, definisce gli obiettivi per le varie materie, individua le attività più efficaci per il loro raggiungimento e procede a una verifica periodica degli stessi.

Queste misure vengono inserite nel Piano Didattico Personalizzato previsto per l'alunno.

Le competenze acquisite dall'alunno/a, mediante interventi integrativi (laboratori linguistici) volti all'acquisizione delle lingue italiana e tedesca, confluiscono nella valutazione.

La valutazione delle discipline interessate terrà conto dell'attività di alfabetizzazione e dei risultati osservati riguardo l'atteggiamento, la partecipazione, la capacità di interagire con compagni e insegnanti; i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; il livello di acquisizione degli argomenti e la proprietà linguistica

Stesura del piano educativo personalizzato (PDP Linguistico)

Il PDP viene elaborato dal Consiglio di Classe. Il Consiglio di Classe può decidere di privilegiare in un primo tempo l'apprendimento della lingua di insegnamento e a tale compito dovranno contribuire gli insegnanti di tutte le discipline.

Indicazioni per il Consiglio di Classe

- rilevare la situazione di partenza e le competenze dello studente ricorrendo, se necessario, all'intervento di un mediatore interculturale;
- attivare laboratori linguistici in orario curricolare o extracurricolare mediante risorse della scuola o dei Centri Linguistici;
- indicare gli interventi didattici previsti per l'apprendimento della lingua di insegnamento (laboratorio curricolare/ extracurricolare, corsi di sostegno, attività di recupero individuale, ...);
- indicare le discipline per le quali si prevede una sostituzione temporanea con interventi di incentivazione linguistica, considerando il livello e tipo di scuola e le competenze dell'alunno.
- indicare le discipline nelle quali l'alunno seguirà la programmazione comune alla classe (ad es. in un primo momento privilegiare le discipline che prevedono attività pratiche....);
- indicare le discipline nelle quali lo studente seguirà una programmazione individualizzata
- indicare eventuali altre modalità messe in atto dalla scuola;

¹ Per gli alunni di recente migrazione o trasferimento in Provincia che frequentano i corsi di alfabetizzazione in italiano (L1) e/o tedesco (L2) organizzati dai Centri Linguistici Provinciali oppure attivati mediante risorse della scuola

Indicazioni per il docente

- predisporre un Piano Didattico Personalizzato relativo alla propria disciplina;
- selezionare i nuclei tematici e le competenze che ritiene essenziali;
- ridurre sostituire o integrare i contenuti della disciplina;
- individuare all'interno della disciplina tematiche di tipo interculturale e ambiti di potenziamento del plurilinguismo;
- individuare modalità metodologiche e didattiche adeguate (materiale iconografico, testi semplificati, glossari bilingui, attività pratiche e di laboratorio, apprendimento cooperativo, lavoro in piccolo gruppo, in coppia)
- indicare le modalità di verifica tenendo conto del livello linguistico dell'alunno, in relazione anche all'acquisizione della lingua dello studio e del linguaggio specifico della disciplina (ad es. test a scelta multipla, vero-falso, tabelle, abbinamenti)