

INDICATORI DI “TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE”
SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

Con “Tecnologie dell'informazione e della comunicazione” si intende sviluppare sia nelle ore di tecnologia che in progetti specifici svolti nei laboratori flessibili e in alcune aree disciplinari (es. matematica, scienze, italiano) la capacità di utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole per reperire, valutare, produrre, scambiare informazioni e per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet, nonché muoversi nell'ambiente della piattaforma informatica della scuola.

La Scuola intende sviluppare la capacità di utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole per reperire, produrre e scambiare informazioni e per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie. Questo avverrà nelle ore di educazione tecnica, in progetti specifici, nei laboratori flessibili e in attività di alcune aree disciplinari in cui si utilizzeranno strumenti di nuova tecnologia. Ogni insegnante coinvolto concorrerà nell'osservazione e nella valutazione degli apprendimenti.

Le attività e le osservazioni sono da svilupparsi gradualmente nell'arco del triennio, In particolare si osserverà il raggiungimento delle competenze nei seguenti ambiti:

Produrre, condividere, pubblicare documenti ben strutturati utilizzando codici comunicazionali e software diversi a seconda dello scopo, anche in modo collaborativo. Creare e distribuire documenti in formato aperto. Muoversi in interfacce software nuove, riconoscendo le funzionalità già conosciute. Progettare e realizzare piccoli programmi, siti web o blog. Conoscere e navigare in vari ambienti di simulazione, ma distinguere l'esperienza virtuale da quella non virtuale. Accedere alla rete Internet con sicurezza, usando in maniera efficace i motori di ricerca. Durante la navigazione nell'Internet individuare e selezionare le informazioni in modo pertinente. Citare le fonti in modo corretto e rispetta le regole del *Copyright* e *Copyleft*. Partecipare alla dimensione sociale dell'Internet con rispetto delle persone e delle regole.

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI
“TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE”

10	sa operare in autonomia in tutti i passaggi sopra elencati, sa utilizzare le tecnologie informatiche in modo trasversale integrandole anche con altre fonti di informazione.
9	sa selezionare e rielaborare le informazioni ed ottiene un prodotto multimediale completo in modo autonomo e creativo.
8	sa cercare, individuare, raccogliere e riportare informazioni in rete in modo responsabile e le riporta specificando la fonte (per gli alunni di classi III: è consapevole degli aspetti etici e morali nell'uso dei social networks e delle diverse applicazioni sul web). Sa usare i diversi software per comunicare dati e contenuti.
7	sa accedere ad internet e naviga in modo consapevole (per gli alunni di classi III: sa conoscere i rischi della rete e sa mettere in pratica azioni a propria cautela), sa usare gli strumenti della rete in modo responsabile. Conosce gli elementi base di diversi software proprietari e liberi.
6	sa accendere e spegnere il PC, sa aprire e chiudere un file, usare la tastiera, sa cercare e salvare un file, sa gestire e conservare username e password.
5	Non sa operare i passaggi sopra elencati.

INDICATORI DI “CITTADINANZA e COSTITUZIONE”
SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

Si cercherà di sviluppare, sia nelle ore curriculari che in progetti specifici, argomenti afferenti ad aree disciplinari relative ai concetti di Cittadinanza, Educazione stradale, Educazione ambientale e alla salute, Educazione alimentare.

Si farà particolare riferimento ai concetti di dignità umana, di persona, di cittadino, al concetto di identità ed appartenenza, al concetto di alterità sia dal punto di vista normativo che etico, alla partecipazione consapevole e collaborativa. Le attività saranno interdisciplinari ed ogni insegnante coinvolto concorrerà nell'osservazione e nella valutazione degli apprendimenti.

Le attività e le osservazioni sono da svilupparsi gradualmente nell'arco del triennio,

In particolare si osserverà il raggiungimento delle competenze nei seguenti ambiti:

<p>Conoscere e rispettare il regolamento d'Istituto, discutere, elaborare e stendere (o richiamare) il regolamento di classe, motivandone le indicazioni e i divieti. Interiorizzare e rispettare le regole del gioco sportivo. Mettere in atto comportamenti corretti e rispettosi a scuola, per strada e nei luoghi pubblici (uscite didattiche, conferenze, viaggi d'istruzione) rispettando le norme specifiche del luogo.</p> <p>Riconoscere le motivazioni di “bene comune” sottese alle norme legislative. Riconoscere in fatti di cronaca comportamenti criminosi ed azioni significative di rispetto e di promozione della legalità.</p> <p>Essere coscienti delle trasformazioni in atto durante l'adolescenza e dei cambiamenti nelle relazioni interpersonali.</p> <p>Enucleare i Principi fondanti e l'orizzonte valoriale della Carta costituzionale e saperli mettere in relazione con le proprie esperienze quotidiane. Riconoscere attraverso le informazioni di quotidiani e media, situazioni di violazione dei diritti e/o doveri costituzionali.</p> <p>Maturare comportamenti rispettosi e impegnarsi in una comunicazione aperta con i coetanei degli altri gruppi linguistici nelle attività e negli spazi comuni. Mostrare interesse e curiosità per la cultura dell'altro gruppo linguistico. Analizzare, attraverso i giornali locali e i mass media, le problematiche e le potenzialità della convivenza fra i gruppi linguistici.</p>
<p>Orientarsi fra gli organi e le ripartizioni provinciali e riconoscerne le sedi istituzionali. Navigare correttamente fra i siti delle Istituzioni per ricercare e fornire informazioni e/o richiedere certificazioni, ecc. Partecipare a iniziative comuni fra scuola, enti e associazioni e/o azioni di sensibilizzazione su problemi specifici.</p> <p>Riconoscere attraverso i mass-media gli interventi dei vari organi dell'U.E. e del Consiglio d'Europa. Riconoscere e comprendere le ragioni che giustificano la prosecuzione del progetto di unificazione europea e il ruolo dell'Europa.</p> <p>Riconoscere nella realtà vicina e lontana situazioni di rispetto o violazione dei diritti umani. Riconoscere e analizzare le azioni e il ruolo dell'ONU, delle agenzie internazionali e degli organismi non governativi. Impegnarsi personalmente e collettivamente in iniziative di solidarietà e cooperazione.</p>
<p>Conoscere, rispettare e valorizzare le differenze dei compagni stranieri e la cultura dei loro Paesi di origine (geostoria, ambiente, cultura, folklore, cucina, musica). Conoscere le caratteristiche di culture diverse, cogliendone la specificità e ricercando gli archetipi comuni, che rimandano a bisogni fondamentali dell'uomo. Cogliere i collegamenti esistenti tra sottosviluppo, flussi migratori, globalizzazione e problemi identitari.</p> <p>Essere consapevole dei propri diritti e/o doveri di studentessa/o studente. Conoscere le proprie inclinazioni, attitudini, potenzialità. Valutare le attitudini e l'impegno necessari per la frequenza di un determinato percorso di istruzione o di formazione. Orientarsi alla scelta del percorso formativo successivo, affrontando con serietà le iniziative di orientamento scolastico e professionale.</p> <p>Conoscere gli aspetti storici, sociali, politici e morali connessi allo sviluppo e alla diffusione dei mass-media. Leggere criticamente i messaggi massmediali, evitando la ricezione passiva e l'omologazione, al fine di operare scelte opportune e responsabili. Essere in grado di valutare l'importanza della libertà d'informazione e del diritto all'informazione. Usare correttamente Internet per trovare informazioni utili per la scuola, per i</p>

propri interessi e per la vita quotidiana.

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI
"CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

10	Competenze pienamente raggiunte in modo consapevole e atteggiamento corretto in ogni punto degli ambiti sopra indicati. Conoscenza dei punti fondamentali della Costituzione e dei fondamenti del vivere comune civile.
9	Competenze pienamente raggiunte in modo consapevole e atteggiamento corretto in ogni punto degli ambiti sopra indicati.
8	Competenze generalmente raggiunte in modo consapevole e atteggiamento corretto in ogni punto degli ambiti sopra indicati
7	Competenze raggiunte in modo soddisfacente ed atteggiamento adeguato agli ambiti sopra indicati
6	Competenze raggiunte in parte, ma sostanzialmente accettabili negli ambiti sopra indicati
5	Atteggiamento inconsapevole e inadeguato negli ambiti sopra indicati